

**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

**DOCUMENTO**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FLAUTA DE PICO**  
**CURSO 6º DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES**  
**Departamento Mixto**

Fecha de actualización

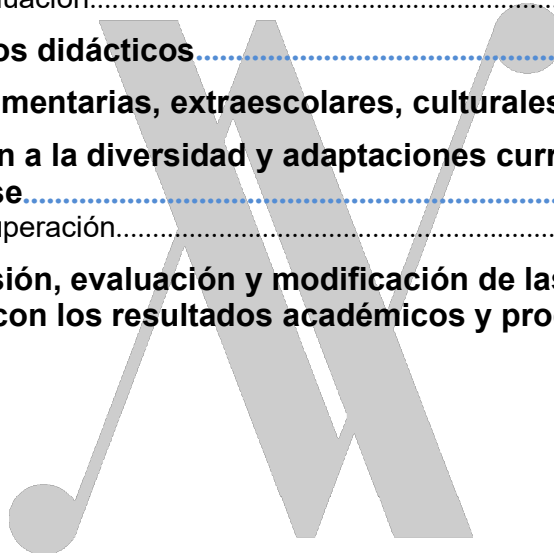
**Octubre 2019**

---

## ÍNDICE

### CURSO 6º DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Contenidos y Criterios de Evaluación.....</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1      | Contenidos Específicos.....  | 3         |
| 1.2      | Criterios de evaluación.....   | 5         |
| <b>2</b> | <b>Distribución temporal de los contenidos.....</b>  | <b>14</b> |
| <b>3</b> | <b>Metodología didáctica.....</b>  | <b>15</b> |
| <b>4</b> | <b>Criterios de calificación.....</b>  | <b>17</b> |
| <b>5</b> | <b>Procedimientos de evaluación del aprendizaje.....</b>   | <b>17</b> |
| 5.1      | Evaluación Inicial.....  | 17        |
| 5.2      | Instrumentos de Evaluación.....  | 18        |
| <b>6</b> | <b>Materiales y recursos didácticos.....</b>   | <b>18</b> |
| <b>7</b> | <b>Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción.....</b>   | <b>19</b> |
| <b>8</b> | <b>Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares para el<br/>alumnado que lo precise.....</b>  | <b>19</b> |
| 8.1      | Plan de apoyo y recuperación.....  | 20        |
| <b>9</b> | <b>Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones<br/>didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.....</b> | <b>20</b> |



Conservatorio Profesional de Música de Huesca  
**ANTONIO VIÑUALES GRACIA**

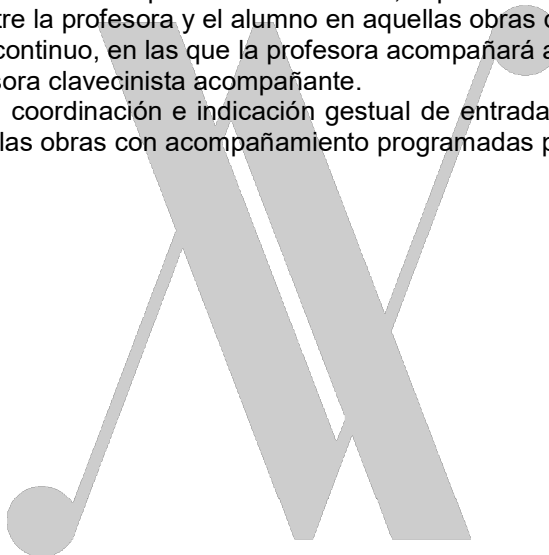
## 6º Curso de Enseñanzas Profesionales.

### 1 Contenidos y Criterios de Evaluación

#### 1.1 Contenidos Específicos

- Estudio del repertorio para flauta solista, con y sin acompañamiento, y para conjunto de flautas.
  - Una sonata barroca: improvisación de ornamentos esenciales y libres.
  - Una canzona del Barroco temprano de D. Castello o de B. de Selma y Salaverde.
  - Una recercada de A. Virgiliano
  - Un madrigal del Renacimiento: lectura de facsímil, improvisación de glosas sobre el tiple.
  - Una obra del siglo XX/XXI
- Desarrollo de la improvisación como premisa para la interpretación de glosas y cadencias solistas.
  - Improvisación sobre un bajo ostinato de ocho compases (Greensleeves).
  - Improvisación de una recercada
  - Improvisación de ornamentos esenciales y libres sobre dos movimiento de sonata barroca.
- Práctica de la ornamentación de los siglos XVI, XVII y XVIII.
  - Los ornamentos esenciales y libres en la música del XVIII
  - Práctica de glosas siguiendo los tratados más adecuados para la iniciación.
- Estudio de los tratados antiguos sobre la técnica de la flauta de pico y sobre la interpretación de la música.
  - La Fontegara (s. Ganassi)
  - Trattado de Glosas (D. Ortiz)
- Perfeccionamiento de toda la gama de articulaciones y modos de ataque.
  - Articulaciones t, d, r. Clichés de articulación del Barroco.
  - Doble picado t-k, desarrollo paulatino.
  - Legato. Staccato
  - Estudio de las diversas articulaciones y modos de ataque y su coordinación con la técnica de dedos y de soplo, a través de los estudios programados.
- Estudio en profundidad del fraseo y su adecuación a los diferentes estilos.
  - Ampliación progresiva de la capacidad pulmonar y del control en la emisión del aire para favorecer el fraseo.
  - El vibrato en el fraseo.
  - Análisis fraseológico de las obras. Las cadencias. La modulación. Las funciones tonales. Comprensión del bajo continuo. Diferencias relativas a los estilos trabajados este curso.
- Profundización en la dinámica y la precisión en la realización en las diversas indicaciones que a ella se refiere, y el equilibrio de los niveles y calidades de sonido resultantes.
  - Ejercicios de respiración y soplo, con especial atención a la afinación y calidad sonora en todos los registros.
  - Desarrollo del vibrato en notas mantenidas, flexibilidad.
  - Recursos del instrumento para realizar o emular dinámicas, iniciación: posiciones secundarias para realizar pianos o fortes, uso de la articulación y el rubato para simular crescendos y diminuendos.
- Iniciación a la interpretación de la música contemporánea y al conocimiento de sus grafías y efectos.
  - Multifónicos. Dinámicas. Articulación diafragmática. Tocar dos flautas a la vez. Glissando. Dedos aleatorios. Cantar y tocar a la vez. Microtonos. Air noise. White noise. Articulación abierta. Alla tromba. Tongue Ram. Embocadura de flauta travesera. Whistle. Flageolet tone.

- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria.
  - Interpretación de memoria de una obra del repertorio de este curso con una extensión mínima de 55 compases.
  
- Práctica de la lectura a vista.
  - Lectura a primera vista de un texto musical en facsímil de entre el repertorio orientativo de 5º de Enseñanzas Profesionales con flauta contralto.
  - Lectura a primera vista de un texto musical en clave de do en cuarta o tercera línea.
  - Lectura con transporte mental de 3ª menor ascendente desde clave de sol en primera línea de entre el repertorio orientativo de 5º de Enseñanzas Profesionales con flauta contralto..
  
- Audiciones comparadas de grandes intérpretes para analizar de manera crítica las características de sus diferentes versiones.
  - Escucha activa activa de interpretaciones realizadas por profesionales de las obras trabajadas durante el curso o relacionadas en cuanto a estilo.
  
- Práctica de conjunto  
Debido a que las clases de Flauta de pico son individuales, la práctica de conjunto se entenderá como el trabajo a dúo entre la profesora y el alumno en aquellas obras que así lo requieran (por ejemplo, obras con bajo continuo, en las que la profesora acompañará al alumno con la flauta bajo; los ensayos con la profesora clavecinista acompañante.
  - Afinación, conjunción, coordinación e indicación gestual de entradas y finales, escucha activa del conjunto sonoro, en las obras con acompañamiento programadas para este curso



Conservatorio Profesional de Música de Huesca  
**ANTONIO VIÑUALES GRACIA**

## 1.2 Criterios de evaluación

| Criterio  | Contextualización (Instrumentos)<br>Contenidos<br>(No instrumentales)  | Porcentaje | Mínimo exigible   |
|---|--|------------|---|
| <p><b>Criterio 1</b></p> <p>Utilizar el esfuerzo muscular, la respiración y relajación adecuados a las exigencias de la ejecución musical. Con este criterio se pretende evaluar el dominio de la coordinación motriz y el equilibrio entre los indispensables esfuerzos musculares que requiere la ejecución instrumental y el grado de relajación necesaria para evitar tensiones que conduzcan a una pérdida de control de la ejecución.</p> | <p>En este criterio se valorará el aprendizaje y mantenimiento de la base técnica del instrumento en cuanto a postura, esfuerzo muscular, relajación y técnica de respiración y soplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mantenimiento de una postura correcta en configuración con el instrumento, tanto de pie como sentado, con la que se eviten tensiones innecesarias y que permita desarrollar una buena técnica de dedos, coordinación de dedos entre digitaciones y entre dedos y lengua, y favorezca la producción sonora, dentro de las exigencias de nivel del repertorio, estudios y escalas del curso.</li> <li>● Ampliación progresiva de la capacidad pulmonar y del control en la emisión del aire para favorecer el fraseo, la calidad sonora en todos los registros y la afinación, dentro de las exigencias de nivel del repertorio, estudios y escalas del curso.</li> <li>● Uso correcto de la técnica del portavoz dentro de las exigencias de nivel del repertorio, estudios y escalas del curso.</li> <li>● Uso correcto de la técnica de los dobles orificios dentro de las exigencias de nivel del repertorio, estudios y escalas del curso.</li> <li>● Uso correcto de la técnica del octavo orificio o pie dentro de las exigencias de nivel del repertorio, estudios y escalas del curso.</li> <li>● Libertad de movimientos en la ejecución del flattement dentro de las exigencias de nivel del repertorio y escalas del curso.</li> </ul> | 10%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mantenimiento de una postura correcta en configuración con el instrumento, tanto de pie como sentado, con la que se eviten tensiones innecesarias y que permita desarrollar una buena técnica de dedos, coordinación de dedos entre digitaciones y entre dedos y lengua, y favorezca la producción sonora, dentro de las exigencias de nivel del repertorio, estudios y escalas del curso.</li> <li>● Ampliación progresiva de la capacidad pulmonar y del control en la emisión del aire para favorecer el fraseo, la calidad sonora en todos los registros y la afinación, dentro de las exigencias de nivel del repertorio, estudios y escalas del curso.</li> <li>● Uso correcto de la técnica del portavoz dentro de las exigencias de nivel del repertorio, estudios y escalas del curso.</li> <li>● Uso correcto de la técnica de los dobles orificios dentro de las exigencias de nivel del repertorio, estudios y escalas del curso.</li> <li>● Uso correcto de la técnica del octavo orificio o pie dentro de las exigencias de nivel del repertorio, estudios y escalas del curso.</li> <li>● Libertad de movimientos en la ejecución del flattement dentro de las exigencias de nivel del repertorio y escalas del curso.</li> </ul> |
| <p><b>Criterio 2</b></p> <p>Demostrar el dominio en la ejecución de estudios y obras sin desligar los aspectos técnicos de los musicales. Este criterio evalúa la</p>   | <p>Diferenciaremos dos ámbitos en este criterio, uno puramente técnico y otro técnico-interpretativo:</p> <p>-Técnica y estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realización de las escalas y arpeggios programados para este curso, de memoria: escala cromática ligada (80-90ppm), escala cromática por octavas (70-80ppm), escalas mayores y sus arpeggios hasta siete alteraciones, una octava, enlazadas</li> </ul>   | 15%        | <p>-Técnica y estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realización de las escalas y arpeggios programados para este curso: escala cromática ligada (de memoria, 80ppm), escala cromática por octavas (de memoria, 70ppm), escalas mayores y sus arpeggios hasta siete alteraciones, una octava, enlazadas por cromatismo, empezando en Fa Mayor, todas las escalas hasta llegar al Do" (de memoria, velocidad</li> </ul>  |

Programación Didáctica de Flauta de pico. Curso 2019 - 2020  
 Conservatorio Profesional de Música de Huesca "Antonio Viñuales Gracia"  
 Curso 6º de Enseñanzas Profesionales

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>capacidad de interrelacionar los conocimientos técnicos y teóricos necesarios para alcanzar una interpretación adecuada.</p> | <p>por cromatismo, empezando en Fa Mayor, todas las escalas hasta llegar al Do" (velocidad entre 65-80ppm); escalas menores melódicas desde tres hasta siete alteraciones, en el ámbito Fa-Do"; escala de Mib Mayor y Do menor melódica por terceras, en el ámbito Fa-Do"; escala de Re Mayor por cuartas, en el ámbito Fa-Do"; .escala de Sib Mayor por quintas, en el ámbito Fa-Do"; escala de Sol Mayor por sextas, en el ámbito Fa-Do"; escala de Sib Mayor por séptimas, en su primera octava; escala por tonos, empezando en Solb hasta el Do".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudio del flattement y vibrato en escalas, de memoria: Mib Mayor y Do menor melódica, en su primera octava.</li> <li>● Estudio del inégal en escalas, con lectura: Re Mayor y Si menor melódica, primera octava.</li> <li>● Realización de estudios programados para este curso: dos estudios seleccionados de Modern Exercises (H.M. Linde); y un estudio de Fingercontrol (F. Brüggén)</li> <li>● Realización de los ejercicios técnicos programados para este curso: tres ejercicios de cada parte de Complete Articulator (K. Boeke)</li> </ul> <p>-Técnica interpretativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Práctica del transporte de 2ª Mayor ascendente (o lectura de flauta en Sol) desde clave de sol en segunda en una Ricercata (A. Virgiliano)</li> <li>● Lectura e interpretación de un facsímil de una obra del renacimiento o del barroco temprano.</li> <li>● Práctica de glosas siguiendo los tratados más adecuados para flauta de pico: La Fontegara (S. Ganassi), Trattado de glosas (D. Ortiz): composición e improvisación de glosas sobre el tiple de un madrigal.</li> <li>● Ejecución de los adornos esenciales y libres en las obras que así lo requieran.</li> <li>● Ejecución y aplicación de las llamadas técnicas extendidas de la flauta de pico a las obras que así lo requieran.</li> </ul> |  | <p>entre 60-65ppm); escalas menores melódicas desde tres hasta siete alteraciones (de memoria), en el ámbito Fa-Do"; escala de Mib Mayor y Do menor melódica por terceras (de memoria), en el ámbito Fa-Do"; escala de Re Mayor por cuartas (de memoria), en el ámbito Fa-Do"; .escala de Sib Mayor por quintas (de memoria), en el ámbito Fa-Do"; escala de Sol Mayor por sextas (de memoria), en el ámbito Fa-Do"; escala de Sib Mayor por séptimas (de memoria), en su primera octava; escala por tonos (con lectura), empezando en Solb hasta el Do".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudio del flattement y vibrato en escalas, de memoria: Mib Mayor y Do menor melódica, en su primera octava.</li> <li>● Estudio del inégal en escalas, con lectura: Re Mayor y Si menor melódica, primera octava.</li> <li>● Realización de estudios programados para este curso: un estudio seleccionado de Modern Exercises (H.M. Linde); y un estudio de Fingercontrol (F. Brüggén)</li> <li>● Realización de los ejercicios técnicos programados para este curso: tres ejercicios de cada parte de Complete Articulator (K. Boeke)</li> </ul> <p>-Técnica interpretativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Práctica del transporte de 2ª Mayor ascendente (o lectura de flauta en Sol) desde clave de sol en segunda en una Ricercata de G. Bassano o de A. Virgiliano.</li> <li>● Lectura e interpretación de un facsímil de una obra del renacimiento o del barroco temprano.</li> <li>● Práctica de glosas siguiendo los tratados más adecuados para flauta de pico: La Fontegara (S. Ganassi), Trattado de glosas (D. Ortiz): composición e improvisación de glosas sobre el tiple de un madrigal.</li> <li>● Ejecución de los adornos esenciales y libres.</li> <li>● Ejecución y aplicación de las llamadas técnicas extendidas de la flauta de pico a las obras.</li> </ul> |
|---|--|--|--|

Programación Didáctica de Flauta de pico. Curso 2019 - 2020  
 Conservatorio Profesional de Música de Huesca "Antonio Viñuales Gracia"  
 Curso 6º de Enseñanzas Profesionales

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <p><b>Criterio 3</b></p> <p>Demostrar sensibilidad auditiva en la afinación y en el uso de las posibilidades sonoras del instrumento.</p> <p>Mediante este criterio se pretende evaluar el conocimientos de las características y del funcionamiento mecánico del instrumento y la utilización de sus posibilidades.</p> | <p>Con este criterio se pretende evaluar el grado de sensibilidad auditiva y de asimilación de los recursos técnicos del instrumento para mantener una afinación y calidad sonora, realizar dinámicas .</p> <p>Se valorará en base a los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza periódicamente ejercicios de respiración y soplo, con especial atención a la afinación y calidad sonora, para aumentar la capacidad pulmonar y la musculatura que permita controlar la expulsión de aire en el instrumento en todos los registros, manteniendo una buena postura corporal y evitando tensiones innecesarias.</li> <li>• Realiza correctamente el vibrato en notas mantenidas y en las escalas programadas para ello en este curso a un ritmo regular de negra, corcheas, tresillos de corchea y semicorcheas a 54ppm.</li> <li>• Realiza correctamente un vibrato con deceleración y aceleración combinadas, en notas mantenidas.</li> <li>• Aplica el aprendizaje del vibrato en algún pasaje de las obras trabajadas.</li> <li>• Mantiene la calidad sonora y la afinación durante la ejecución de las obras.</li> <li>• Realiza posiciones secundarias para realizar pasajes o finales de frase en piano o forte.</li> <li>• Utiliza los recursos de articulación y agójica para simular pasajes en piano.</li> <li>• Utiliza el aire necesario para ejecutar las diversas técnicas extendidas: dinámicas, microtonos realizados por variación en la presión del aire, articulación diafragmática, glissando por variación de presión del aire, multifónicos, articulación abierta (o soplo indirecto), tocar dos flautas a la vez, cantar mientras se toca, air noise, alla tromba, white noise, tongue Ram, embocadura de flauta travesera, whistle, flageolet tone.</li> </ul> | <p>5%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza periódicamente ejercicios de respiración y soplo, con especial atención a la afinación y calidad sonora, para aumentar la capacidad pulmonar y la musculatura que permita controlar la expulsión de aire en el instrumento en todos los registros, manteniendo una buena postura corporal y evitando tensiones innecesarias.</li> <li>• Realiza correctamente el vibrato en notas mantenidas y en las escalas programadas para ello en este curso a un ritmo regular de negra, corcheas, tresillos de corchea y semicorcheas a 50ppm.</li> <li>• Realiza correctamente un vibrato con deceleración y aceleración en notas mantenidas.</li> <li>• Aplica el aprendizaje del vibrato en algún pasaje de las obras trabajadas.</li> <li>• Mantiene la afinación durante la mayor parte de la ejecución de las obras.</li> <li>• Utiliza los recursos de articulación para simular pasajes en piano.</li> <li>• Utiliza el aire necesario para ejecutar las diversas técnicas extendidas: dinámicas, microtonos realizados por variación en la presión del aire, articulación diafragmática, glissando por variación de presión del aire, multifónicos, articulación abierta (o soplo indirecto), tocar dos flautas a la vez, cantar mientras se toca, air noise, alla tromba, white noise, tongue Ram, embocadura de flauta travesera, whistle, flageolet tone.</li> </ul> |
|--|---|-----------|--|

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
| <p><b>Criterio 4</b></p> <p>Demostrar capacidad para abordar individualmente el estudio de las obras del repertorio. Con este criterio se pretende evaluar la autonomía del estudiante y su competencia para emprender el estudio individualizado y la resolución de los problemas que se planteen en el estudio.</p> | <p>En este criterio diferenciaremos entre dos aspectos:</p> <p>-Autonomía en la investigación y búsqueda de material auxiliar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Búsqueda y escucha activa de interpretaciones realizadas por profesionales. Si el alumno no encuentra versiones, el profesor le proporcionará las herramientas necesarias para encontrarlas (tales como determinadas palabras clave).</li> <li>● Investigación del estilo, las fuentes, la forma de las obras, instrumentación original, biografía de los compositores y cualquier otra información que permita acercarse al contexto de las obras. Para ello, el profesor proporcionará las herramientas necesarias para encontrar la información.</li> </ul> <p>-Planificación y estudio constante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Demostrar una estrategia de estudio a largo plazo planificando los plazos de: lectura de las obras; escucha o visualización de interpretaciones por profesionales; investigación del estilo de las obras; análisis formal, fraseológico, motivico, etc.; estudio pormenorizado de pasajes técnicamente complejos y el inicio del trabajo memorístico de las obras. Para ello, el profesor proporcionará a final de curso el programa del curso siguiente y, al inicio del curso escolar, consensuará con el alumno la planificación por trimestres.</li> <li>● Demostrar una estrategia de estudio a corto plazo planificando el tiempo dedicada al material que se va a abordar esa semana en clase y el tiempo dedicado al resto de obras del trimestre. Para ello, el profesor indicará al alumno una planificación orientativa de las sesiones del trimestre y, semanalmente, indicará el material a trabajar en la siguiente sesión.</li> <li>● Demostrar responsabilidad planificando debidamente los ensayos con el clavecinista acompañante y las obras a trabajar con clave (previo consenso con el profesor de instrumento) y acudiendo puntualmente a los ensayos, avisando previamente y justificando a dicho profesor la no asistencia a algún ensayo.</li> <li>● Mostrar interés por el repertorio y la importancia de la constancia mediante la dedicación diaria al estudio del instrumento.</li> </ul> | <p>15%</p> | <p>-Autonomía en la investigación y búsqueda de material auxiliar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Búsqueda y escucha activa de interpretaciones realizadas por profesionales. Si el alumno no encuentra versiones, el profesor le proporcionará las herramientas necesarias para encontrarlas.</li> <li>● Investigación del estilo, las fuentes, la forma de las obras, instrumentación original, instrumentación original y biografía de los compositores. Para ello, el profesor proporcionará las herramientas necesarias para encontrar la información.</li> </ul> <p>-Planificación y estudio constante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Demostrar una estrategia de estudio a largo plazo planificando los plazos de: lectura de las obras; escucha o visualización de interpretaciones por profesionales; investigación del estilo de las obras; análisis formal, fraseológico, motivico, etc.; estudio pormenorizado de pasajes técnicamente complejos y el inicio del trabajo memorístico de las obras.</li> <li>● Demostrar una estrategia de estudio a corto plazo planificando el tiempo dedicada al material que se va a abordar esa semana en clase y el tiempo dedicado al resto de obras del trimestre.</li> <li>● Demostrar responsabilidad planificando debidamente los ensayos con el clavecinista acompañante y las obras a trabajar con clave (previo consenso con el profesor de instrumento), proporcionando las partituras cuando así sea necesario, y acudiendo puntualmente a los ensayos, avisando previamente y justificando a dicho profesor la no asistencia a algún ensayo.</li> <li>● Mostrar interés por el repertorio y la importancia de la constancia mediante la dedicación diaria al estudio del instrumento.</li> </ul> |
|---|--|------------|---|



|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| <p><b>Criterio 5</b></p> <p> Demostrar solvencia en la lectura a primera vista y capacidad progresiva en la improvisación sobre el instrumento.</p> <p> Este criterio evalúa la competencia progresiva que adquiere el alumno en la lectura a primera vista, así como su desenvolvimiento para abordar la improvisación en el instrumento aplicando los conocimientos adquiridos</p> | <p>Lectura a primera vista:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura de un texto musical en facsímil de entre el repertorio orientativo de 5º de Enseñanzas Profesionales.</li> <li>● Lectura en clave de do en cuarta o tercera línea.</li> <li>● Lectura con transporte mental de 3ª menor ascendente desde clave de sol en primera línea de entre este tipo de repertorio de 5º de Enseñanzas Profesionales con flauta contralto.</li> </ul> <p>Para realizar estas lecturas, el alumno dispondrá previamente de 5 minutos de preparación con el instrumento y no se le estará permitido tocar durante ese periodo de preparación. Los textos musicales tendrán repetición para solventar los posibles errores cometidos durante la primera lectura.</p> <p>Improvisación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Improvisación sobre un bajo ostinato de ocho compases (por ejemplo, sobre Greensleeves), siguiendo la armonía con la partitura.</li> <li>● Improvisación de una recercada.</li> <li>● Improvisación de ornamentos libres y esenciales sobre dos movimientos de sonata barroca.</li> </ul> | <p>10%</p> | <p>Lectura a primera vista:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El alumno no comete errores de digitación propia de la flauta contralto (no pasa de digitación de alto a soprano).</li> <li>● Ejecuta las alteraciones propias de la armadura. Si olvida en un momento puntual alguna digitación accidental, la corrige en la repetición.</li> <li>● Si el alumno cambia de clave, lo corrige inmediatamente.</li> <li>● Si el alumno cambia el transporte, lo corrige inmediatamente.</li> <li>● El alumno conoce la teoría del transporte y razona el proceso de transporte antes de la interpretación (nueva tonalidad, estrategia de lectura y diferencias)</li> <li>● Si el alumno comete un error durante el transporte con una alteración accidental, lo corrige en la repetición.</li> <li>● Mantiene un pulso más o menos estable.</li> <li>● Conoce las digitaciones del rango melódico en que se mueve la melodía.</li> <li>● Ejecuta correctamente los ritmos, aunque algunos resultan algo ambiguos.</li> <li>● Respeta las ligaduras, ejecuta los staccato y aporta variedad en la articulación no escrita.</li> <li>● Realiza correctamente los trinos.</li> </ul> <p>Improvisación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bajo ostinato:             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Se mantiene en la armonía de cada compás aunque sólo realiza notas del acorde (sin notas de paso).</li> <li>■ Introduce pequeños giros cadenciales como, por ejemplo, trinos.</li> <li>■ No se detiene ante los errores, sino que avanza en la improvisación con el siguiente cambio armónico.</li> </ul> </li> <li>● Recercada:             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Presenta, al menos, dos motivos y los ejecuta en distintas alturas.</li> <li>■ Elabora pasajes de desarrollo por grados</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|------------|--|

Programación Didáctica de Flauta de pico. Curso 2019 - 2020  
 Conservatorio Profesional de Música de Huesca "Antonio Viñuales Gracia"  
 Curso 6º de Enseñanzas Profesionales

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  |  |     | <p>conjuntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Realiza al menos dos cadencias dentro del estilo.</li> <li>● Improvisación de adornos sobre dos movimientos de sonata:             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Introduce ornamentos libres al estilo italiano.</li> <li>■ Introduce ornamentos esenciales.</li> <li>■ Si se sale de la armonía, lo reconoce auditivamente y lo corrige.</li> <li>■ Mantiene, en general, la duración original de las notas.</li> <li>■ Introduce algún ornamento cadencial característico del estilo.</li> </ul> </li> </ul>   |
| <p><b>Criterio 6</b><br/>                 Interpretar obras de las distintas épocas y estilos como solista y en grupo. Se trata de evaluar el conocimiento que el alumno posee del repertorio de su instrumento y de sus obras más representativas, así como el grado de sensibilidad e imaginación para aplicar los criterios estéticos correspondientes.</p> | <p>Al finalizar el curso, el alumno deberá haber completado el siguiente programa de repertorio, con sensibilidad e imaginación para aplicar los criterios estéticos correspondientes, de acuerdo a la relación de obras para 6º de Enseñanzas Profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Improvisación de una recercada.</li> <li>● Una recercada de Virgiliano.</li> <li>● Una sonata barroca: improvisación de ornamentos.</li> <li>● Un concierto de solista del Barroco.</li> <li>● Una canzona del Barroco temprano de Castello o de Selma y Salaverde.</li> <li>● Lectura de un madrigal del Renacimiento en facsímil e improvisación de disminuciones sobre el tiple.</li> <li>● Una obra del siglo XX/XXI</li> </ul> | 20% | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Improvisación de una recercada.</li> <li>● Una recercada de Virgiliano.</li> <li>● Una sonata barroca: improvisación de ornamentos.</li> <li>● Un concierto de solista del Barroco.</li> <li>● Una canzona del Barroco temprano de Castello o de Selma y Salaverde.</li> <li>● Lectura de un madrigal del Renacimiento en facsímil e improvisación de disminuciones sobre el tiple.</li> </ul>  |
| <p><b>Criterio 7</b><br/>                 Interpretar de memoria obras del repertorio solista de acuerdo con los criterios del estilo correspondiente. Mediante este criterios se valora el dominio y la comprensión que el alumno posee de las</p>  | <p>Interpretar de memoria una obra del repertorio solista de acuerdo con el criterio de estilo correspondiente, con una extensión mínima de 60 compases.</p>   | 5%  | <p>Durante la interpretación se deben cumplir los siguientes mínimos para obtener una calificación de 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si el alumno comete un error melódico y/o rítmico en la melodía, lo solventa volviendo a las notas y ritmo correcto sin detenerse o repitiendo el fragmento desde el comienzo de frase o motivo más cercano.</li> <li>● Estas posibles interrupciones del discurso musical deben ser mínimas, permitiendo al oyente reconocer auditivamente y disfrutar de la obra.</li> <li>● El alumno mantiene un pulso estable.</li> <li>● Realiza las articulaciones y modos de ataque</li> </ul> |

Programación Didáctica de Flauta de pico. Curso 2019 - 2020  
 Conservatorio Profesional de Música de Huesca "Antonio Viñuales Gracia"  
 Curso 6º de Enseñanzas Profesionales

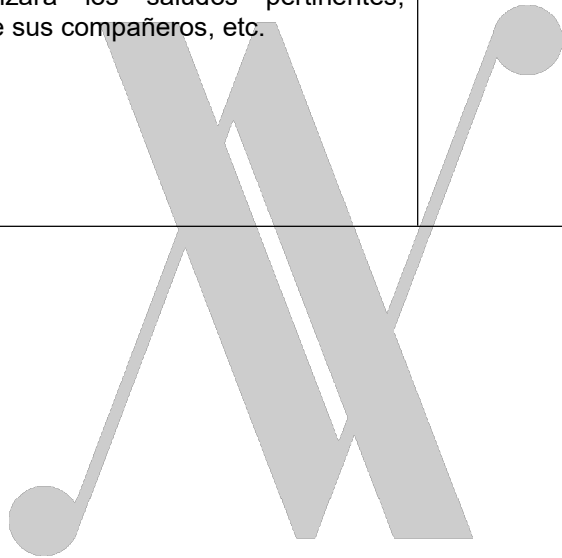
|  |   |     |   |
|--|---|-----|---|
| <p>obras, así como la capacidad de concentración sobre el resultado sonoro de las mismas.</p>  |   |     | <p>acordados durante su preparación en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza correctamente las ornamentaciones, si las hubiera.</li> <li>● La calidad de sonido y la afinación no se ven mermadas por el hecho de tocar sin el apoyo de la partitura.</li> <li>● Realiza las respiraciones correctas de acuerdo al fraseo y escucha, a la vez que realiza la interpretación, el discurso musical de la obra.</li> </ul>   |
| <p><b>Criterio 8</b><br/>                 Demostrar la autonomía necesaria para abordar la interpretación dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical. Este criterio evalúa el concepto personal estilístico y la libertad de la interpretación dentro del respeto al texto.</p> | <p>El alumno demuestra su autonomía en las decisiones interpretativas de las obras, dentro del margen de flexibilidad que permita el estilo correspondiente, en los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tratamiento de la respiración dentro del fraseo.</li> <li>● Uso de recursos para realizar o emular dinámicas.</li> <li>● Uso del rubato.</li> <li>● Decisiones sobre la articulación.</li> <li>● Elección de ornamentos no escritos.</li> <li>● Elección de glosas no escritas.</li> <li>● Ejecución de las técnicas extendidas dentro de la flexibilidad que permiten y dentro de los parámetros y contexto de la obra.</li> </ul>   | 5%  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tratamiento de la respiración dentro del fraseo.</li> <li>● Uso de recursos para realizar o emular dinámicas.</li> <li>● Uso del rubato.</li> <li>● Decisiones sobre la articulación.</li> <li>● Elección de ornamentos no escritos.</li> <li>● Elección de glosas no escritas.</li> </ul>   |
| <p><b>Criterio 9</b><br/>                 Mostrar una autonomía progresivamente mayor en la resolución de problemas técnicos e interpretativos. Con este criterio se quiere comprobar el desarrollo que el alumno ha alcanzado en cuanto a los hábitos de estudio y la capacidad de autocrítica.</p>     | <p>En este criterio diferenciaremos entre dos aspectos: aplicación de las herramientas de estudio dadas por el profesor y grado de evolución en la aplicación de la técnica en las obras interpretadas.</p> <p>-Aplicación de las herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicación de las herramientas de estudio dadas por el profesor, que el alumno reflejará en las partituras o mediante el registro que él considere, tales como: uso del metrónomo, realización de pausas estratégicas, estudio separado y conciso de algún pasaje, estudio con figuraciones diferentes, etc.</li> <li>● Aplicación de otras herramientas de estudio que el alumno haya adquirido por otros medios, ya sea por otros profesores, compañeros, cursos; una vez comprobada su eficacia en los pasajes a trabajar.</li> </ul> <p>-Grado de evolución y autonomía en la aplicación de la técnica a las obras interpretadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicación de lo aprendido en el estudio de escalas y</li> </ul> | 10% | <p>-Aplicación de las herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicación de las herramientas de estudio dadas por el profesor, que el alumno reflejará en las partituras o mediante el registro que él considere, tales como: uso del metrónomo, realización de pausas estratégicas, estudio separado y conciso de algún pasaje, estudio con figuraciones diferentes, etc.</li> <li>● Aplicación de otras herramientas de estudio que el alumno haya adquirido por otros medios, ya sea por otros profesores, compañeros, cursos; una vez comprobada su eficacia en los pasajes a trabajar.</li> </ul> <p>-Grado de evolución y autonomía en la aplicación de la técnica a las obras interpretadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicación de lo aprendido en el estudio de escalas y arpegios en las obras que así lo requieran.</li> </ul> |

Programación Didáctica de Flauta de pico. Curso 2019 - 2020  
 Conservatorio Profesional de Música de Huesca "Antonio Viñuales Gracia"  
 Curso 6º de Enseñanzas Profesionales

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>arpeggios en las obras que así lo requieran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicación de ornamentos trabajados individualmente en las obras que así lo requieran.</li> <li>● Aplicación de la teoría aprendida en Análisis o Fundamentos de composición y en Tecla complementaria (en caso de disponer de profesor de clave complementario) en cuanto al análisis de cadencias, modulaciones, funciones tonales y comprensión del bajo continuo en las obras interpretadas.</li> <li>● Aplicación de los conocimientos adquiridos en Historia de la música para la contextualización histórica, estilística y formal de las obras.</li> <li>● Aplicación de los conocimientos de las tonalidades, escalas y subdivisión rítmica en la invención de ornamentaciones libres.</li> <li>● Calidad sonora y afinación durante la ejecución de las obras, así como de las respiraciones indicadas, que deberán ser indicadas en la partitura por el alumno y posteriormente revisadas por el profesor.</li> <li>● Realización de las articulaciones indicadas en la partitura o afines al estilo correspondiente en caso de que no estén indicadas, que deberán ser indicadas en la partitura por el alumno y posteriormente revisadas por el profesor.</li> <li>● Coordinación entre la digitación y la articulación durante las interpretaciones.</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicación de ornamentos trabajados individualmente en las obras que así lo requieran.</li> <li>● Aplicación de la teoría aprendida en Análisis o Fundamentos de composición y en Tecla complementaria (en caso de disponer de profesor de clave complementario) en cuanto al análisis de cadencias, modulaciones, funciones tonales y comprensión del bajo continuo en las obras interpretadas.</li> <li>● Aplicación de los conocimientos adquiridos en Historia de la música para la contextualización histórica, estilística y formal de las obras.</li> <li>● Aplicación de los conocimientos de las tonalidades, escalas y subdivisión rítmica en la invención de ornamentaciones libres.</li> <li>● Calidad sonora y afinación durante la ejecución de las obras, así como de las respiraciones indicadas, que deberán ser indicadas en la partitura por el alumno y posteriormente revisadas por el profesor.</li> <li>● Realización de las articulaciones indicadas en la partitura o afines al estilo correspondiente en caso de que no estén indicadas, que deberán ser indicadas en la partitura por el alumno y posteriormente revisadas por el profesor.</li> <li>● Coordinación entre la digitación y la articulación durante las interpretaciones.</li> </ul> |
| <p><b>Criterio 10</b></p> <p>Presentar en público un programa adecuado a su nivel demostrando capacidad comunicativa y calidad artística. Mediante este criterio se pretende evaluar la capacidad de autocontrol y grado de madurez de</p> | <p>Interpretación en público de, al menos, tres de las obras programadas para este curso, valorando los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en, al menos, tres audiciones públicas.</li> <li>● Realización de una audición pública al finalizar el tercer trimestre que será el Recital de Fin de Grado, en el que el alumno interpretará una obra de cada uno de los siguientes estilos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Un madrigal con disminuciones o una recercada de Virgiliano o Bassano, de entre las obras de 5º o 6º</li> <li>■ Una sonata del barroco temprano del repertorio de 5º o 6º</li> <li>■ Un concierto de solista o una sonata barroca del repertorio</li> </ul> </li> </ul>   | <p>5%</p> | <p>La interpretación en público de obras como solista deberá cumplir los siguientes puntos para obtener una calificación de 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa, como mínimo, en dos audiciones de entre las programadas a lo largo del curso, interpretando al menos, una obra como solista en cada una de ellas.</li> <li>● Realización de una audición pública al finalizar el tercer trimestre que será el Recital de Fin de Grado, en el que el alumno interpretará una obra de cada uno de los siguientes estilos:</li> </ul>  |

Programación Didáctica de Flauta de pico. Curso 2019 - 2020  
 Conservatorio Profesional de Música de Huesca "Antonio Viñuales Gracia"  
 Curso 6º de Enseñanzas Profesionales

|                                   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|
| <p>su personalidad artística.</p> | <p>de 5º o 6º</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Una obra del siglo XX/XXI del repertorio de 5º o 6º</li> <li>■ Dos obras de Consort de flautas de pico.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se dará especial énfasis a la capacidad de comunicación, la calidad artística, la seguridad y el control de la situación.</li> <li>● El alumno atenderá al protocolo propio de estas audiciones: puntualidad en el ensayo, vestimenta adecuada (o aquella que se haya acordado), realizará los saludos pertinentes, escuchará la participación de sus compañeros, etc.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Un madrigal con disminuciones o una recercada de Virgiliano o Bassano, de entre las obras de 5º o 6º</li> <li>■ Una sonata del barroco temprano del repertorio de 5º o 6º</li> <li>■ Un concierto de solista o una sonata barroca del repertorio de 5º o 6º</li> <li>■ Una obra del siglo XX/XXI del repertorio de 5º o 6º</li> <li>■ Dos obras de Consort de flautas de pico.</li> <li>● Atiende al protocolo propio de estas audiciones públicas: puntualidad, vestimenta adecuada, realiza los saludos correspondientes, escucha a sus compañeros.</li> </ul> |
|-----------------------------------|--|--|---|



Conservatorio Profesional de Música de Huesca  
**ANTONIO VIÑUALES GRACIA**

## 2 Distribución temporal de los contenidos

Los contenidos generales del Currículo estarán siempre presentes y se trabajarán de manera constante a lo largo de todo el curso. Los contenidos citados en el apartado 1.1. Contenidos específicos, se irán introduciendo progresivamente a través del material didáctico que se trabaja en este curso.

Para implicar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar la autonomía y la planificación, al inicio del curso se consensuará entre la profesora y el alumno la distribución de los contenidos del curso en base a los siguientes parámetros (se tendrá también en cuenta el número de clases que dispone el alumno en cada trimestre).

Previamente, a finales de junio, la profesora enviará por correo electrónico el programa del curso (obras, estudios, ejercicios técnicos y escalas) junto con instrucciones detalladas de estudio al alumno y a los padres, si así lo solicitan.

### Distribución por trimestres a consensuar con el alumno:

- Estudio del repertorio para flauta solista, con y sin acompañamiento, y para conjunto de flautas.
    - Las siguientes obras con acompañamiento propuestas por la profesora deberán repartirse una por trimestre: Una sonata barroca (improvisación de ornamentos esenciales y libres), Una canzona del Barroco temprano de D. Castello o de B. de Selma y Salaverde, Un madrigal del Renacimiento (lectura de facsímil, improvisación de glosas sobre el tiple).
    - Las siguientes obras a solo propuestas por la profesora deberán repartirse una por trimestre: Una recercada de A. Virgiliano, Una obra del siglo XX/XXI.
  - Desarrollo de la improvisación como premisa para la interpretación de glosas y cadencias solistas.
    - Un tipo de improvisación cada trimestre: Improvisación sobre un bajo ostinato de ocho compases (Greensleeves). Improvisación de una recercada Improvisación de ornamentos esenciales y libres sobre dos movimiento de sonata barroca.
  - Práctica de la ornamentación de los siglos XVI, XVII y XVIII.
    - Todos los trimestres: Los ornamentos esenciales y libres en la música del XVIII
    - El trimestre en que se trabaje Un madrigal del Renacimiento: Práctica de glosas siguiendo los tratados más adecuados para la iniciación.
  - El trimestre que se trabaje un madrigal del Renacimiento: Estudio de los tratados antiguos sobre la técnica de la flauta de pico y sobre la interpretación de la música.
    - La Fontegara (s. Ganassi) y Trattado de Glosas (D. Ortiz)
  - Todos los trimestres: Perfeccionamiento de toda la gama de articulaciones y modos de ataque.
    - Articulaciones t, d, r. Clichés de articulación del Barroco.
    - Doble picado t-k, desarrollo paulatino.
    - Legato. Staccato
    - Estudio de las diversas articulaciones y modos de ataque y su coordinación con la técnica de dedos y de soplo, a través de los estudios programados.
  - Todos los trimestres: Estudio en profundidad del fraseo y su adecuación a los diferentes estilos.
    - Ampliación progresiva de la capacidad pulmonar y del control en la emisión del aire para favorecer el fraseo.
    - El vibrato en el fraseo.
    - Análisis fraseológico de las obras. Las cadencias. La modulación. Las funciones tonales. Comprensión del bajo continuo. Diferencias relativas a los estilos trabajados este curso.
  - Profundización en la dinámica y la precisión en la realización en las diversas indicaciones que a ella se refiere, y el equilibrio de los niveles y calidades de sonido resultantes.
    - Todos los trimestres: Ejercicios de respiración y soplo, con especial atención a la afinación y calidad sonora en todos los registros.
    - Todos los trimestres: Desarrollo del vibrato en notas mantenidas, flexibilidad.
    - Todos los trimestres: Recursos del instrumento para realizar o emular dinámicas, iniciación: posiciones secundarias para realizar pianos o fortes, uso de la articulación y el rubato para simular crescendos y diminuendos.
-

- El trimestre en el que se trabaje una obra del siglo XX/XXI: Iniciación a la interpretación de la música contemporánea y al conocimiento de sus gráficas y efectos.
  - Multifónicos. Dinámicas. Articulación diafragmática. Tocar dos flautas a la vez. Glissando. Dedos aleatorios. Cantar y tocar a la vez. Microtonos. Air noise. White noise. Articulación abierta. Alla tromba. Tongue Ram. Embocadura de flauta travesera. Whistle. Flageolet tone.
- Todos los trimestres: Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria.
  - Interpretación de memoria de una obra del repertorio de este curso con una extensión mínima de 55 compases.
- Práctica de la lectura a vista.
  - Primer trimestre: Lectura a primera vista de un texto musical en facsímil de entre el repertorio orientativo de 5º de Enseñanzas Profesionales con flauta contralto.
  - Segundo trimestre: Lectura a primera vista de un texto musical en clave de do en cuarta o tercera línea.
  - Tercer trimestre: Lectura con transporte mental de 3ª menor ascendente desde clave de sol en primera línea de entre el repertorio orientativo de 5º de Enseñanzas Profesionales con flauta contralto..
- Todos los trimestres: Audiciones comparadas de grandes intérpretes para analizar de manera crítica las características de sus diferentes versiones.
  - Escucha activa de interpretaciones realizadas por profesionales de las obras trabajadas durante el curso o relacionadas en cuanto a estilo.
- Todos los trimestres: Práctica de conjunto  
Debido a que las clases de Flauta de pico son individuales, la práctica de conjunto se entenderá como el trabajo a dúo entre la profesora y el alumno en aquellas obras que así lo requieran (por ejemplo, obras con bajo continuo, en las que la profesora acompañará al alumno con la flauta bajo; los ensayos con la profesora clavecinista acompañante.
  - Afinación, conjunción, coordinación e indicación gestual de entradas y finales, escucha activa del conjunto sonoro, en las obras con acompañamiento programadas para este curso

*Todo escogido del repertorio y material de referencia para este curso*

### 3 Metodología didáctica

La metodología de esta programación didáctica tiene como principio el de adaptarse al estilo de aprendizaje del alumno. Una de las principales tareas de la profesora será profundizar en conocer al alumno, sus capacidades, aquellos contenidos que le resulten más complejos, el nivel cognoscitivo del alumno en cuanto a los distintos procedimientos, los distintos procesos mentales que realiza para comprender la música, la teoría musical y la técnica del instrumento, su estilo de aprendizaje... Determinadas actividades, y las estrategias de aprendizaje intrínsecas que conllevan, pueden ayudar más o menos al aprendizaje del alumno. Es por esto que, mediante las distintas actividades de aprendizaje planteadas para este curso, se atenderá a la funcionalidad de las mismas para cada alumno. En los alumnos en los que sea necesario buscar otro tipo de actividades, se establecerán formas de aprendizaje alternativas, ajustándonos a los procesos básicos de aprendizaje de cada alumno y favoreciendo, así, su potencial. No obstante, a continuación se establecen unas líneas generales de actuación a partir de las cuales se empezará a desarrollar la actividad docente. En ellas, se podrá observar el objetivo de adaptación al estilo de aprendizaje del alumno.

- La labor del profesor es de "guía".

La profesora encaminará el aprendizaje del alumno. Ofrecerá soluciones a los problemas que se presenten y estas soluciones tienen que ser muy concretas, especialmente cuando se traten de problemas técnicos y dificultades específicas. La profesora facilitará y animará al alumno al autoaprendizaje, buscando recursos en internet, asistiendo a cursos de especialización musical, etc.

- Trabajar la estructura de conocimiento de los alumnos.  
Para que el alumno asimile los nuevos conocimientos a los conocimientos previos, se procurará que el alumno asimile y acomode los nuevos aprendizajes y experiencias a las que ya tiene adquiridas. El aprendizaje, por tanto, será progresivo en cuanto a dificultad para establecer las conexiones entre lo que ya se sabe y lo que se está aprendiendo. Será necesario, pues, evaluar el grado de conservación de los conocimientos del curso anterior, y cómo están estructurados, para conocer el punto de partida y ayudar al alumno a reorganizar esos conocimientos en las nuevas estructuras.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar basado en la funcionalidad de los aprendizajes.  
Es decir, todos los contenidos serán útiles para posteriores aprendizajes y para actividades futuras, donde haya que poner de manifiesto la comprensión y el dominio de contenidos ya aprendidos. Hay que tener en cuenta en este curso de Enseñanzas Profesionales que muchos de los contenidos teóricos que se aprenden en Análisis o Fundamentos de Composición e Historia de la Música ya se ven reflejados en el nivel de estudios, ejercicios técnicos y obras del alumno, por tanto, se harán muchas referencias a estas asignaturas para así reforzar su comprensión. Es el caso, por ejemplo, de la identificación de cadencias, modulaciones, formas musicales, comprensión del bajo continuo, conocimiento del contexto histórico-artístico de las obras, etc.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje es un hecho activo.  
La mejor forma de comprender el hecho musical es en la práctica. Toda información teórica necesaria se pondrá inmediatamente en práctica, para ver su aplicación y su funcionalidad. En este punto hacemos referencia, al igual que en el anterior, a reforzar en la práctica todos los elementos teóricos posibles que el alumno aprenda en las asignaturas de Análisis o Fundamentos de Composición e Historia de la Música.
- El alumno es el sujeto agente del aprendizaje y se entiende que no es solamente un receptor de información.  
Se implicará de lleno en su proceso de enseñanza-aprendizaje y será el protagonista del mismo. Por eso se tendrá en cuenta la individualización, ya que todos los procesos de enseñanza-aprendizaje estarán determinados por las características y peculiaridades de cada alumno. También se le hará saber en todo momento qué es lo que se espera de él, tanto de una semana para otra, como los objetivos a alcanzar a final de cada evaluación trimestral y a final del curso.  
Para ello, el alumno será evaluado en todas las actividades planteadas. Se le hará saber si debe seguir con un ejercicio/obra porque aún no está superado, porque debe reforzarlo o porque hay que recordarlo, o si está superado.  
El alumno llevará una libreta a clase donde él mismo apuntará la tarea de aprendizaje que se revisará la siguiente clase, indicando no sólo los ejercicios, sino también el procedimiento de estudio, si fuera necesario. En caso de que el alumno disponga de correo electrónico y tengo acceso a internet en casa, se incluirá la tarea semanal en Google Classroom, así como otras notificaciones.
- La constancia es la clave del éxito.  
Se seguirá reforzando la clave del éxito en toda destreza intelectual y física: la constancia. El alumno constante, que practica diariamente, y que sigue las indicaciones de estudio del profesor, realizando un estudio consciente y autocrítico, y no meramente mecánico, puede superar los cursos que conforman las Enseñanzas Profesionales de Música.
- El hecho musical está en constante creación. Estimular la creatividad del alumno.  
Se potenciará en todo momento el desarrollo de la personalidad del alumno, estimulando a través de la interpretación la incorporación de su visión de las obras. Para ello, siempre que se pueda, se dará libertad al alumno para elegir elementos interpretativos de las obras como puede ser el tempo o la articulación o la creación de disminuciones u ornamentaciones sobre una melodía. Así mismo, se le dará margen en la interpretación de las obras dentro de los cánones que rigen cada estilo musical. También se potenciará la composición musical y la improvisación.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la motivación.  
Uno de los factores más determinantes en el éxito del alumnado es la motivación. Si hay motivación, el alumno se concentra en la tarea, disfruta de su actividad, se supera a sí mismo y valora las recompensas. Se aplicará también, por su íntima relación con este punto, la pedagogía del éxito, sin perjuicio de un clima de autocrítica. Se animará a los padres a que refuercen este punto en casa: escuchar al alumno cuando estudie, animarle en sus progresos, potenciando la práctica instrumental en



casa y procurando un ambiente de estudio propicio, asistiendo a las audiciones y actividades musicales organizadas por el centro, asistiendo a conciertos de profesionales, facilitando la participación en los distintos proyectos del aula, como encuentros con otros centros, asistencia a cursos, participación en concursos, etc.

- El proceso de enseñanza está continuamente en revisión.

La profesora evaluará y reflexionará sobre su propia labor docente, buscando la continua mejora de la enseñanza. Este punto se ve reflejado cada curso escolar con la revisión de esta programación tras la reflexión de todo el curso. También está íntimamente ligado a lo dicho en la introducción de este apartado y a lo dicho en los puntos anteriores en cuanto a adaptar las actividades al estilo de aprendizaje del alumno.

- Búsqueda de la autonomía del alumno.

Es imprescindible, desarrollar en el alumno unos hábitos de estudio correctos y eficaces para que el alumno adquiera autonomía. Una de las herramientas será la libreta de clase donde el alumno anotará la tarea, los procedimientos de estudio, las actividades extraescolares del conservatorio, audiciones, etc. Además, el alumno deberá realizar en momentos puntuales una labor de autoaprendizaje, buscando información sobre los compositores y las obras que interpreta, escuchando versiones por grandes intérpretes de su repertorio de curso o afín a la Flauta de pico, visualizando y poniendo en práctica vídeos instruccionales sobre el instrumento que la profesora le recomiende, etc.

Es muy importante también que el alumno anote en las partituras las indicaciones trabajadas en clase (articulaciones, respiraciones, indicación de tempo/metronomo, etc.) y aquellas indicaciones que estime oportunas durante su estudio personal y en la preparación de las obras, de manera que en casa no se limite a "leer" la partitura o practicar con las indicaciones de clase, sino avanzar en el montaje del repertorio por sí mismo, sin perjuicio de que pueda cometer errores de estilo o musicales. Sobre esa base, la práctica y el acierto o el error, se irán construyendo en las sesiones de clase semanales el conocimiento y el razonamiento de los distintos estilos y de la técnica interpretativa del instrumento.

## 4 Criterios de calificación

Los criterios de calificación aparecen detallados en el cuadro del punto 1. 2 Criterios de Evaluación de este curso y serán el resultado de aplicar los porcentajes asignados.

## 5 Procedimientos de evaluación del aprendizaje

### 5.1 Evaluación Inicial

|  |
|--|
| INFORMACIÓN DEL CURSO ANTERIOR:                |
| No hay alumnos matriculados en este curso.     |
| INFORMACIÓN RECOGIDA EN LA EVALUACIÓN INICIAL: |
| No hay alumnos matriculados en este curso.     |
| MODIFICACIONES A REALIZAR EN LA PROGRAMACIÓN:  |
| No hay alumnos matriculados en este curso.     |

## 5.2 Instrumentos de Evaluación

- **Ficha del alumno:** Criterios de evaluación nº 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 y 9.
- **Observación directa:** Criterios de evaluación nº 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 y 9.
- **Cuaderno del alumno:** Criterios de evaluación nº 2, 3, 4, 5, 8 y 9
- **Exámenes:** Criterios de evaluación nº 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- **Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones:** Criterios de evaluación nº 4 y 9.
- **Audiciones:** Criterios de evaluación nº 10
- **Autoevaluación:** Criterios de evaluación nº 4, 8, 9 y 10

## 6 Materiales y recursos didácticos

### Estudios:

- Bang Mather, B., Free Ornamentation in Woodwind Music 1700-1775, McGinnis & Marx Music Publishers, New York, 1976
- Boeke, K., The Complete Articulator
- Brügger, Fr., 5 studies for finger-control, n1s 2 y 3. Ed. Broekmans & van Poppel 712
- Linde, H.M., Neuzeitliche Übungsstücke (Modern exercises). Ed. Schott 4797
- Linde, H.M., Pequeña guía para la ornamentación de la música de los siglos XVI-XVIII, Ricordi, Buenos Aires, 1976
- Staeps, H.U, Tonfiguren. Ed. Universal Edition 14933
- Staeps, H.U., Das tägliche Pensum. Ed. Universal Edition 12614
- Videla, M., Ejemplos de Ornamentación del Renacimiento, Ricordi Americana, Buenos Aires, 1976

### Métodos históricos:

- Ganassi, S., La Fontegara
- Ortiz, D., Trattado de glosas

### Escalas y arpeggios:

- Material elaborado por la profesora, Escalas y arpeggios para 6º de Enseñanzas Profesionales

### Obras de repertorio:

- Andriessen, L., Ende
- Anón., The Division Flute.
- Barsanti, F., Solos for a flute. Ed. S.P.E.S SI 75 (Facs.) y Ed. Amadeus BP 2065-66
- Bellinzani, PB., 12 Sonatas Op III. Ed. Musica Budapest Z 13265/12792 y Ed. SPES SI 6
- Castello, Canzoni di sonare...
- Corelli, A., Zwölf Sonaten Op. 5, Bd. 1 y 2. Ed. Noetzel 3558 y 3539
- Dieupart, Fr., Sonata n1 2 en La m.. Ed. Schott ED 10958
- Finger, G., Sonata en Do m. op. 3 n1 2. Ed. Nova
- Frescobaldi, G., Canzonas para flauta soprano o tenor. Ed. Doblinger DM 87 y Ed. S.P.E.S. SI 42 (Facs.)
- Ishi, M., Black Intention
- Krämer, E., 12 Divertimenti (1822) para flauta soprano. Ed. Moeck 1121
- Lavista, M., Ofrenda.
- Linde, H.M., Music for a bird
- Loeillet "de Gant", J.B., (36) Sonatas. Ed. Minkoff (Facs.) y Ed. Amadeus BP 2485-88 (Op. 2), Ed. Musica Rara 2088-11 (Op. 3) y Ed. Heinrichshofen 1483-86 (Op. 4)
- Mancini, F., 6 Sonaten, vols. I y II. Ed. Noetzel 3553-3555
- Marcello, B., 12 Sonatas. Ed. Performers Facsimiles PF 31 (Facs.), Ed. Bärenreiter HM 151, 142 y 152 y Ed. Schott OFB 63, 64 y 1000, Ed. S.P.E.S.
- Ortiz, D. Trattado de glosas (fac.)

- Ortiz, D., Recercadas del Tratado de glosas ... Ed. Bärenreiter 684 y Ed. Real Musical
- Parcham, A., Solo. Ed. Bärenreiter HM 208 y Ed. Oxford University Press 357985 5
- Pepusch, J.Ch., Sechs Sonaten. Ed. Schott OFB 72/73
- Sammartini, G., Concierto en Fa Mayor para flauta de pico y orquesta de cuerdas.
- Shinohara, M., Fragmente
- Stockmeier, W., Sonatine para flauta y piano. Ed. Schott OFB 96
- Telemann, G.Ph., 12 fantasías. Ed. Musica Rara 2167
- Telemann, G.Ph., Sonatas de "Der Getreue Music-Meister". Ed. CD Facsimiles B.4 (Facs.) y Ed. Musica Rara 1938
- Veracini, F.M., 12 Sonatas. Ed. Peters 4965 a/b/c/d y Ed. S.P.E.S. SI 72 (Facs.)
- Veracini, FM., 12 Sonatas. Ed. Peters 4965 a/b/c/d y Ed. S.P.E.S. SI 72 (Facs.)
- Vivaldi, Conciertos para flauta solista.

## 7 Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción

Cabe la posibilidad de realizar otras actividades a lo largo del curso pero previamente deben aprobarse por los organismos competentes. Estas actividades serían:

- Participación en conciertos o actividades musicales organizadas por el centro, como la celebración del día de Santa Cecilia (semana del 22 de noviembre), conciertos didácticos (mayo), concierto de navidad (diciembre), fiesta final de curso (junio), etc.
- Asistencia y participación en clases de otros cursos de Flauta de pico o de otros instrumentos para trabajar obras en distintas formaciones (fecha en función de disponibilidad de horarios).
- Participación en los Encuentros de Consort de Flautas de pico de Aragón organizados entre los profesores de flauta de pico de los conservatorios profesionales de Huesca y Zaragoza y la profesora de flauta de pico del Conservatorio Superior de Música de Aragón (previsiblemente en enero/febrero y en abril/mayo).

## 8 Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares para el alumnado que lo precise

|   | Trimestre 1 | Trimestre 2 | Trimestre 3 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| <b>ACTUACIONES GENERALES</b>  |             |             |             |
| Prevención de necesidades y respuesta anticipada  |             |             |             |
| Función tutorial y convivencia escolar  |             |             |             |
| Propuestas organizativas:   |             |             |             |
| - Refuerzo y apoyo curricular   |             |             |             |
| - Otros   |             |             |             |
| Adaptaciones no significativas del currículo:   |             |             |             |
| - Priorización y temporalización de contenidos  |             |             |             |
| - Ajuste a mínimos exigibles  |             |             |             |
| - Enriquecimiento y profundización de la programación   |             |             |             |
| - Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para evaluación |             |             |             |

|  | Trimestre 1 | Trimestre 2 | Trimestre 3 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>ACTUACIONES ESPECÍFICAS</b>   |             |             |             |
| Adaptación curricular significativa  |             |             |             |
| Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo             |             |             |             |
| Simultaneidad de especialidades  |             |             |             |
| Matrícula en más de un curso (ampliación)                                  |             |             |             |
| Cambio de centro   |             |             |             |
| Programas específicos:   |             |             |             |
| - Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales |             |             |             |

### 8.1 Plan de apoyo y recuperación

| Mínimo exigible | Consecución del mínimo exigible |    | Actividades de apoyo y recuperación |
|-----------------|---------------------------------|----|-------------------------------------|
|                 | Sí                              | No |                                     |
|                 |                                 |    |                                     |
|                 |                                 |    |                                     |
|                 |                                 |    |                                     |

## 9 Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

| APARTADOS PD   | No Modificado | Sí modificado | Justificación | Fecha modificación (y docente) |
|--|---------------|---------------|---------------|--------------------------------|
| Contenidos específicos   |               |               |               |                                |
| Criterios de evaluación  |               |               |               |                                |
| Distribución temporal de los contenidos                                |               |               |               |                                |
| Metodología didáctica  |               |               |               |                                |
| Criterios de calificación  |               |               |               |                                |
| Procedimientos de evaluación del aprendizaje                           |               |               |               |                                |
| Materiales y recursos didácticos a utilizar                            |               |               |               |                                |
| Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción |               |               |               |                                |
| Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares        |               |               |               |                                |

Huesca, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201\_\_