

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GUITARRA.
CURSO 3º EE.EE.
Departamento MIXTO**

Fecha de actualización

Octubre 2019

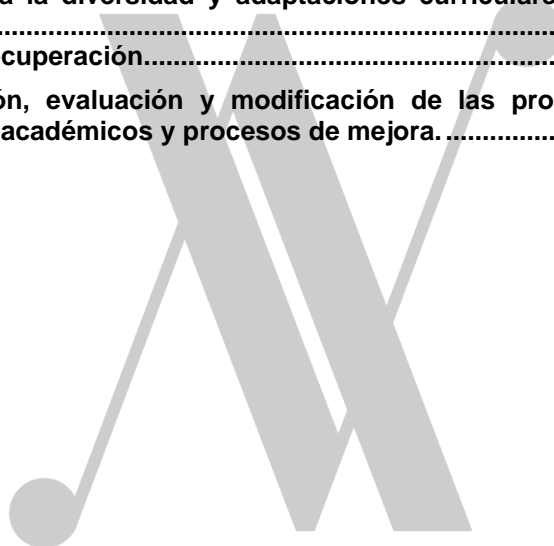


Conservatorio Profesional de Música de Huesca
ANTONIO VIÑUALES GRACIA

Índice

CURSO 3º EE.EE.

1	Contenidos y criterios de evaluación.....	3
1.1	Contenidos específicos	3
1.2	Criterios de evaluación.....	4
2	Distribución temporal de los contenidos.....	7
3	Metodología didáctica.....	7
4	Criterios de calificación	7
5	Procedimientos de evaluación del aprendizaje.....	7
5.1	Evaluación inicial.....	7
5.2	Instrumentos de evaluación.....	7
6	Materiales y recursos didácticos a utilizar.....	8
7	Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción.....	9
8	Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares para el alumnado que lo precise.....	10
8.1	Plan de apoyo y recuperación.....	11
9	Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.....	12



Conservatorio Profesional de Música de Huesca
ANTONIO VIÑUALES GRACIA

CURSO 3º EE.EE.

1 Contenidos y criterios de evaluación.

1.1 Contenidos específicos

- 1º Que el alumno realice ligados técnicos ascendentes y descendentes.
- 2º Que trabaje los acordes arpegiados.
- 3º Que trabaje las cejillas enteras.
- 4º Que trabaje la técnica de los armónicos naturales.
- 5º Que conozca las notas de la 5ª y 7ª posición.
- 6º Que practique la afinación de la guitarra por equisónos y armónicos en los trastes 5º y 7º.
- 7º Que el alumno realice enlaces cadenciales con acordes mayores y menores que no requieran cejilla, en primera posición.
- 8º Que el alumno se inicie en la pulsación yema-uña.



Conservatorio Profesional de Música de Huesca
ANTONIO VIÑUALES GRACIA

1.2 Criterios de evaluación.

Criterio	Contextualización	Porcentaje	Mínimo exigible
<p>1. Leer textos a primera vista con fluidez y comprensión.</p> <p>Este criterio de evaluación pretende constatar la capacidad del alumno para desenvolverse con cierto grado de autonomía en la lectura de un texto.</p>	<p>La lectura a primera vista se realizará a lo largo de todo el curso, con fluidez, identificación de compás, registro, digitación de ambas manos y ritmo.</p>	<p>5%</p>	<p>Ser capaz de leer a primera vista cuatro fragmentos de ocho compases con un tempo de negra=60. Los fragmentos se realizarán sin interrupción y tendrán hasta tres alteraciones (esto es C, Am, F, Dm, G, Em, D, Bm, Bb, Gm. A, F#m, Eb, Cm). La figuración estará compuesta por redondas, blancas, negras, corcheas y semicorcheas en grupos simples. Los compases serán de subdivisión binaria y ternaria.</p>
<p>2. Memorizar e interpretar textos musicales empleando la medida, afinación, articulación y fraseo adecuados a su contenido.</p> <p>Este criterio de evaluación pretende comprobar, a través de la memoria, la correcta aplicación de los conocimientos teórico-prácticos del lenguaje musical.</p>	<p>En este nivel el alumno debe conseguir aprenderse la partitura de memoria mejor que leyendo. La extensión de las canciones puede requerir que lea obligatoriamente, aunque cada vez debe observarse una memorización mayor.</p>	<p>5%</p>	<p>Interpretar tres canciones de entre las propuestas a lo largo del curso de memoria. Memorizar y repetir pequeños ejercicios propuestos por el profesor en el momento. Interpretar las escalas mayores a una octava de C, Am, F, Dm, G, Em, D, Bm, Bb, Gm. A, F#m, Eb y Cm con un tempo de negra = 60, con pulsación apoyada y sin apoyar.</p>
<p>3. Interpretar obras de acuerdo con los criterios del estilo correspondiente.</p> <p>Este criterio de evaluación pretende comprobar la capacidad del alumno para utilizar el tempo, la articulación y la dinámica como elementos básicos de la interpretación.</p>	<p>El alumnado profundizará en los aspectos técnico-musicales vistos en el curso anterior, manteniendo el tempo, aplicando la correcta digitación de ambas manos, con pulsación apoyada y sin apoyar dependiendo del momento cuando así se requiera, con un sonido de calidad (hundiendo la cuerda y pulsación en diagonal), realizando los matices y practicando los nuevos elementos introducidos en los contenidos de este curso. La práctica de ligados ascendentes y descendentes de dos notas estará presente desde el inicio de curso.</p>	<p>25%</p>	<p>Interpretar en público diez obras del repertorio de 3º E.E.E.E. siendo al menos tres de ellas de memoria. Se tendrán que cumplir los puntos expuestos en la contextualización, y las obras abarcarán hasta la séptima posición.</p>

<p>4. Describir con posterioridad a una audición los rasgos característicos de las obras escuchadas.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar la capacidad para percibir y relacionar con los conocimientos adquiridos, los aspectos esenciales de obras que el alumno pueda entender según el nivel de desarrollo cognitivo y afectivo, aunque no las interprete por ser nuevas para él o resultar aún inabordables por su dificultad técnica.</p>	<p>Se profundizará en los aspectos técnicos básicos iniciados el curso anterior: dinámicas, calidad de sonido y emisión. Se continuará con las audiciones de grandes intérpretes donde además de expresar la opinión de lo escuchado en cuanto a matices, tímbrica, calidad del sonido y mantenimiento del tempo, se incluirá la puesta en escena (aspecto visual) en lo que a videos se refiere.</p>	<p>15%</p>	<p>Reconocer los aspectos fundamentales tras una escucha, esto es, matices, calidad del sonido, tímbrica y mantenimiento del tempo. Reconocer en la interpretación propia y de los compañeros lo anterior más los aspectos técnicos destacables de ambas manos, describiéndolo de una manera básica. Aportar sugerencias de cambios de mejora y opinión sobre la puesta en escena.</p>
<p>5. Mostrar en los estudios y obras la capacidad de aprendizaje progresivo individual.</p> <p>Este criterio de evaluación pretende verificar que el alumno es capaz de aplicar en su estudio las indicaciones del profesor y, con ellas, desarrollar una autonomía progresiva de trabajo que le permita valorar correctamente su rendimiento.</p>	<p>El alumno debe continuar con un hábito de estudio en casa adecuado, llegando a los cuarenta minutos al día. Tendrá el silencio como premisa y la utilización de un espacio adecuado al estudio. Para ello tendrá el cuaderno del alumno como apoyo, donde se anotarán los aspectos a trabajar durante la semana entre clase y clase. La organización del tiempo de estudio será fundamental.</p>	<p>30%</p>	<p>Traer realizadas las tareas recomendadas en la clase anterior, siguiendo las pautas de estudio marcadas: tiempo de estudio diario, matices, digitaciones, calidad del sonido (empleo de la pulsación en diagonal, hundiendo la cuerda y con yema-uña), mantenimiento del tempo y discurso ininterrumpido.</p>

<p>6. Interpretar en público como solista y de memoria, obras representativas de su nivel en el instrumento, con seguridad y control de la situación.</p> <p>Este criterio de evaluación trata de comprobar la capacidad de memoria y autocontrol y el dominio de la obra estudiada. Asimismo, pretende estimular el interés por el estudio y fomentar las capacidades de equilibrio personal que le permitan enfrentarse con naturalidad ante un público.</p>	<p>En este nivel el alumno debe familiarizarse con el hábito de tocar en público y de memoria como un hecho natural que no debe afectar a la concentración o al rendimiento. Para ello se trabajará a lo largo del curso la posible ansiedad o miedo escénico que pudiera generarse.</p>	<p>10%</p>	<p>Interpretar en público y de memoria tres obras como solista de las trabajadas durante el curso en audiciones diferentes, realizadas con los aspecto técnico-musicales trabajados a lo largo del curso.</p>
<p>7. Actuar como miembro de un grupo y manifestar la capacidad de tocar o cantar al mismo tiempo que escucha y se adapta al resto de los instrumentos o voces.</p> <p>Este criterio de evaluación presta atención a la capacidad del alumno para adaptar la afinación, la precisión rítmica, dinámica, etc. a la de sus compañeros en un trabajo común.</p>	<p>El alumnado se integrará en la clase colectiva con naturalidad, respeto hacia sus compañeros y atendiendo a las diversas explicaciones tanto individuales como colectivas. Se profundizará en los hábitos de estudio en grupo, manteniendo la concentración, la escucha general y el respeto a los roles asignados.</p>	<p>10%</p>	<p>Participar en la dinámica de la clase, habiendo preparado con anterioridad su parte del trabajo para no entorpecer el avance de sus compañeros. Si no puede seguir el ritmo de la clase, escuchará todo con atención y seguirá las partituras con la vista si no es capaz de interpretarlas. En las clases colectivas se practicará la afinación del instrumento por equisonos y armónicos, además de introducir los acordes desde el ámbito del acompañamiento.</p>

2 Distribución temporal de los contenidos.

Los contenidos generales del Currículo estarán siempre presentes y se trabajarán de manera constante a lo largo de todo el curso.

Todos los contenidos citados en el apartado 1.1. **Contenidos específicos** del curso serán **PERMANENTES** salvo el número 6, dado que sólo se puede aplicar cuando se toca en público en las fechas indicadas. Aún así se harán diversas audiciones en clase colectiva de tal forma que el alumno practique el tocar en público aunque este sea en número reducido.

3 Metodología didáctica.

El orden de los contenidos se irá acomodando a las necesidades y ritmo de asimilación del alumno. Asimismo, existen contenidos que por su naturaleza se prolongan a lo largo de todas las enseñanzas, tanto elementales como profesionales.

En los casos que así lo requieran, se establecerá una adaptación curricular, no de contenido sino modificando el grado de dificultad, o bien la estrategia que el profesor considere necesaria para trabajar el contenido correspondiente.

El profesor programará una serie de actividades sobre las que trabajar los contenidos de la forma más práctica posible, evitando dispersiones o interpretaciones erróneas por parte del alumno.

4 Criterios de calificación

Los criterios de calificación aparecen detallados en el cuadro del punto 1. 2 Criterios de Evaluación de este curso y serán el resultado de aplicar los porcentajes asignados **1.5 Procedimientos de evaluación del aprendizaje.**

5 Procedimientos de evaluación del aprendizaje.

5.1 Evaluación inicial.

Cuadro de recogida de información y modificación de la programación si procede:

INFORMACIÓN DEL CURSO ANTERIOR:
INFORMACIÓN RECOGIDA EN LA EVALUACIÓN INICIAL:
MODIFICACIONES A REALIZAR EN LA PROGRAMACIÓN:

5.2 Instrumentos de evaluación

1º Diario de clase del profesor, en la que consta la evolución del alumno en cada sesión en relación a las tareas recomendadas.

2º Cuaderno del alumno, en el que se tiene en cuenta las anotaciones en su estudio personal y si lo lleva consigo a las clases.

3º Audiciones, en las que el alumnado debe mostrar la adquisición de cuestiones técnico-musicales en la interpretación de un programa en público.

4º Observación directa, que se realiza a los alumnos en el momento de su trabajo, mientras realice las diferentes actividades o ejercicios. Evalúa todas las capacidades y tipo de contenidos.

5º Exámenes: La información se obtiene presentando al alumno una serie de tareas o cuestiones que se consideran representativas del aspecto a medir o valorar. A partir de la ejecución de las tareas propuestas o de las repuestas generadas en el proceso de su realización, se infiere la presencia o ausencia de ese aspecto en los alumnos. Se caracterizan por medir resultados máximos.

6º Pruebas de valoración conjunta, diseñadas por los dos profesores de la especialidad, que constarán de una interpretación por parte del alumno de un programa cerrado con la suficiente anterioridad.

6 Materiales y recursos didácticos a utilizar.

RENACIMIENTO-BARROCO:

- H. PURCELL: Minueto.
- CESARE NEGRI: Spagnoleto.
- R. DE VISÉE: dos minuets (en Re menor y en Re mayor) de la Suite en Re m.
- SPERONTES: Aria (de "My First pieces for guitar" vol. 2 Baroque masters por Heinz Teuchert, ed. Ricordi & Co. London LTD SY-2200)
- L. Roncalli: Sarabande (ed. Ricordi)
- G. Sanz: Danza de las hachas (ed. Ricordi)
- J. C. Fischer: Menuett (ed. Ricordi)
- G. Sanz: Española (de "Antología del Barroco español" ed. Suvini-Zerboni)
- ANÓNIMO S.XVIII: Folía de España (de "La Guitarra paso a paso" de M^a Luisa Sanz)
- J. KRIEGER: Minueto en Lam (de "La Guitarra paso a paso")
- ANÓNIMO INGLÉS S. XVI: Packington's pound (de "La Guitarra paso a paso")
- Alte Music für Gitarre, obras de los ss. XVII – XVIII (Editio Musica Budapest – Z. 1790) nº 3 Allegro (W. A. Mozart) y nº 4 Bourrée (Anón.- L. Mozart), las dos como una obra.
- Anónimo (Libro de Dowland): Wilson's Wilde (transcr. Frederick Noad) (Amsco Publications).

CLÁSICO-ROMÁNTICO:

- M. GIULIANI: La Mariposa op. 30 nº 7, 23 y 24.
- F. SOR: - Op. 44 nº 4, 6, 8, 11, 15, 18, 23; Op. 35 nº 3, 4; Op. 45 nº 2; Op. 51, Seis Valses: nº 1; Op. 60, nº 5, 7, 13, 19, 24 (La numeración de las piezas de Fernando Sor, corresponden a la edición facsímil de Brian Jeffery).
- F. CARULLI: 30 Estudios nº 6, 11 y 16.
- D. AGUADO, Método de Guitarra: Segunda parte, Estudio nº 2 (Ed. U.M.E. S. de la Maza).
- A. DIABELLI: Op. 39 nº1.
- M. GIULIANI: 12 Scozessi nº 2, 4, 6, 8 y 10.
- E. PUJOL: Escuela razonada de Guitarra, vol. 2, Lecciones: 25, 27, 72.

CONTEMPORÁNEO:

- BÉLA BARTÓK : - vol. 1 : nº 2 Gyermkdal (Children's song); vol. 2 : nº 32 Bánat (Sorrow), nº 48 Betyárnóta (The Highway Robber).
- BELA BARTOK, arreglos de Jerry Snider (California music Press.): For Children: Variations, Poco vivace, Round, Minuet, Marcha fúnebre, Children at play, Balada. The First term at the Piano: Minuet.
- F. KLEYNJANS : Le Coin de L'Enfance, op. 97 (Ed. Henry Lemoine)
- R. SMITH-BRINDLE: Guitarcosmos: Simple Serial Melody Atonal Melody.
- L. BROUWER: Estudios sencillos nº 1, 2, 4 y 5.
- F. CHAVIANO: Navidad y Cantabile (de 15 piezas breves).
- M. M^a PONCE: 6 Preludios cortos, nº 6.
- J. BUSCAGLIA: Miniaturas.
- J. W. DUARTE: Folksong (de "Six easy pictures").
- J. DUARTE-COSTE: Vals en La menor.
- PATRICK GUILLEM: vol. 2: Early morning, La maison hantée, Samba-lê-lê, Baião do ladrão, Cuarteto en La m (F. Schubert), ¡Ay, qué triste vengo (Juan Del Encina), Valsa do sabato, Valse (J. Brahms), Fly me to the moon.
- OLIVIER MAYRAN DE CHAMISSO: Les mignardises rag: nº 2 Baba cool rag.
- G. BIANQUI PIÑEIRO: Bailecito, Zamba.
- K. SCHEIT: Danzas austríacas.
- H. AYALA: El Coyuyo.

- J.A. CLEMENTE BUHLAL: Iniciación a la guitarra.
- J.L. RODRIGO y M.A. JIMÉNEZ: Método de guitarra logse curso segundo (continuación).
- T. CAMACHO: Escuela de guitarra vol. 1 y 2
- J. BARRENSE DIAS, arreglos: Six chansons bresiliennes (ed. Mus Trans. EMT 1575): O Cravo e a rosa, A casinha pequenina.
- KARL BRUCKNER, arreglos: Songs and dances around the world 3 (UE 30 195): A cantar a una niña (Chile), Joshua Fit the battle or Jericho.
- KARL BRUCKNER, arreglos: Brazilian folk tunes (UE 30 268): Olha a Laranja Pera, A rosa vermelha, Xô Sabiá.
- GUIDO TOPPER: Suite 1:The Animals (ed. Broekmans Van Poppel, N° 1081): nº 4 The Sleighdogs.
- ABNER ROSSI: 15 Pezzi facile, (ed. E. 3133 B): Ruota della fortuna.
- KARL BRUCKNER, arreglos: Folks,Rags, Spiritual (UE 30 215): By an by(Negro Spiritual).
- GERALD SCHWERTBERGER: Glory hallelujah (ed. Verlag-Doblinger D. 14.212): Go down, Moses, When the saints go marching in, Nobody knows, Worksong.
- VARIOS AUTORES: "Bridges: A comprehensive guitar series": Guitar repertoire and studies 3.

7 Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción.

A lo largo del curso se realizarán las siguientes actividades;

Una audición como mínimo en el salón de actos, en las cuales los alumnos deberán interpretar el repertorio trabajado en clase tanto a nivel individual como colectivo.

Audiciones en clase. En las cuales los alumnos se escucharán mutuamente, comentando posteriormente cada interpretación con el resto de compañeros.

Cabe la posibilidad de realizar otras actividades a lo largo del curso pero previamente deben aprobarse por los organismos competentes.

Estas actividades serían; colaboración con otras orquestas o agrupaciones tanto dentro como fuera del centro, asistencias a conciertos, participación en ciclos organizados por el centro o por otras entidades, visitas al taller de un luthier.

8 Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares para el alumnado que lo precise.

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
ACTUACIONES GENERALES			
Prevención de necesidades y respuesta anticipada			
Función tutorial y convivencia escolar			
Propuestas organizativas:			
- Refuerzo y apoyo curricular			
- Otros			
Adaptaciones no significativas del currículo:			
- Priorización y temporalización de contenidos			
- Ajuste a mínimos exigibles			
- Enriquecimiento y profundización de la programación			
- Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para evaluación			
INFORMACIÓN DEL CURSO ANTERIOR:			
INFORMACIÓN RECOGIDA EN LA EVALUACIÓN INICIAL:			
MODIFICACIONES A REALIZAR EN LA PROGRAMACIÓN:			

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
ACTUACIONES ESPECÍFICAS			
Adaptación curricular significativa			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo			
Simultaneidad de especialidades			
Matrícula en más de un curso (ampliación)			
Cambio de centro			
Programas específicos:			
- Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales			

8.1 Plan de apoyo y recuperación

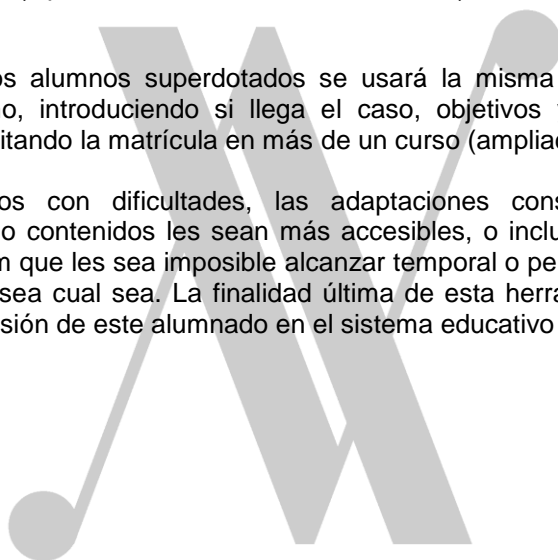
Mínimo exigible	Consecución del mínimo exigible		Actividades de apoyo y recuperación	
	Sí	No		

La enseñanza de los conservatorios no es obligatoria para toda la población, por lo que la incidencia de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo no tiene nada que ver, ni en cantidad ni en tipo, con la que puede darse en los centros de primaria y secundaria.

No obstante, sí podemos encontrarnos con algún caso de alumno superdotado, con dificultad de aprendizaje (hiperactividad, déficit de atención...) o con alguna deficiencia física (principalmente visual).

En el caso de los alumnos superdotados se usará la misma programación, pero se avanzará a mayor ritmo, introduciendo si llega el caso, objetivos y contenidos del curso siguiente, e incluso solicitando la matrícula en más de un curso (ampliación de matrícula).

Para los alumnos con dificultades, las adaptaciones consistirán en hacer que determinados objetivos o contenidos les sean más accesibles, o incluso en eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar temporal o permanentemente dada su circunstancia personal, sea cual sea. La finalidad última de esta herramienta es garantizar la permanencia y la progresión de este alumnado en el sistema educativo mientras sea viable.



Conservatorio Profesional de Música de Huesca
ANTONIO VIÑUALES GRACIA

9 Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

APARTADOS PD	No Modificado	Sí modificado	Justificación	Fecha modificación (y docente)
Contenidos específicos				
Criterios de evaluación				
Distribución temporal de los contenidos				
Metodología didáctica				
Criterios de calificación				
Procedimientos de evaluación del aprendizaje				
Materiales y recursos didácticos a utilizar				
Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción				
Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares				

Fdo:

Jefe/a del Departamento de.....

Conservatorio Profesional de Música de Huesca
ANTONIO VIÑUALES GRACIA