



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ORQUESTA
CURSO 4º DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES
Departamento de Agrupaciones Corales, Instrumentales y Canto

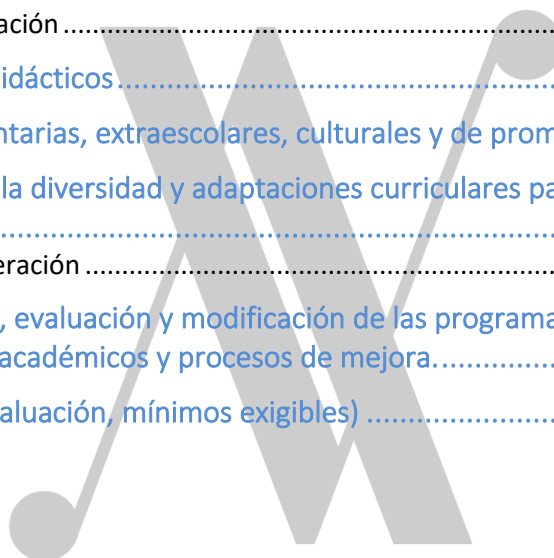
Fecha de actualización

Octubre 2019

ÍNDICE

CURSO 4º DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES

1	Contenidos y Criterios de Evaluación	3
1.1	Contenidos Específicos	3
1.2	Criterios de evaluación	3
2	Distribución temporal de los contenidos.....	6
3	Metodología didáctica	8
4	Criterios de calificación.....	9
5	Procedimientos de evaluación del aprendizaje	9
5.1	Evaluación Inicial	9
5.2	Instrumentos de Evaluación	10
6	Materiales y recursos didácticos.....	10
7	Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción.....	10
8	Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares para el alumnado que lo precise.....	11
8.1	Plan de apoyo y recuperación	11
9	Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.....	12
10	Anexo (Criterio de Evaluación, mínimos exigibles)	13



Conservatorio Profesional de Música de Huesca
ANTONIO VIÑUALES GRACIA

Cuarto Curso de Enseñanzas Profesionales.

1 Contenidos y Criterios de Evaluación

1.1 Contenidos Específicos

En la asignatura de Orquesta, las formaciones varían cada curso y a veces, por circunstancias ajenas a la propia asignatura, a lo largo de un mismo curso, y es imposible predecir qué formaciones van a ser posibles cada año académico.

Cada curso académico, en función de la matriculación del alumnado, se ha de conseguir formar las agrupaciones de Orquesta que mejor posibiliten la docencia óptima.

Los contenidos que tienen que ver con los elementos que conforman la práctica instrumental de la música de conjunto (articulación, ritmo, fraseo, agógica, dinámica, equilibrio sonoro y de planos, práctica de gestos anacrúsicos, afinación, etc.) se trabajan de forma progresiva e integradora durante todo el curso y a lo largo de los 6 años en que se imparte la asignatura. La asimilación de estos contenidos va adquiriéndose de forma gradual y el alumno progresivamente va teniendo un mayor dominio sobre los mismos, sin que se pueda delimitar en el tiempo cuáles han de trabajarse antes o después, pues todos son necesarios al mismo tiempo para la práctica instrumental a la hora de ejecutar una partitura de orquesta.

CONTENIDOS

1. Importancia de la afinación previa a partir del "La" del oboe.
2. La anacrusa como movimiento básico de la práctica del grupo.
3. Reacción y comprensión ante las diferentes anacrusas del director.
4. Desarrollo del oído para el control permanente de la afinación dentro de la agrupación.
5. Desarrollo de la igualdad en ataques (instrumentos de viento y percusión).
6. Desarrollo de la igualdad en los golpes de arco.
7. Conocimiento y valoración de las normas de comportamiento en la agrupación.
8. Estudio previo de la "particella", silencio y concentración para ejecutar en todo momento las indicaciones del director, responsabilidad de anotar las indicaciones, etc.
9. Importancia del papel de cada uno de los miembros de la agrupación.
10. Trabajo por secciones.
11. Trabajo gradual del repertorio básico más significativo de la agrupación.
12. Valoración del silencio como marco de la interpretación.

1.2 Criterios de evaluación

Criterio	Concreción	Criterios de calificación	Mínimo exigible
1. Interpretar por secciones cualesquiera de las obras programadas durante el curso.	En 4º EP el alumno/a ha de ser capaz de desenvolverse con cierto grado de autonomía en la interpretación por secciones (cuerda, viento-madera, viento-metal, percusión) de las obras programadas prestando atención en la utilización de aspectos básicos que caracterizan el estilo correspondiente al texto musical que se trabaja en este curso y se especifica en los contenidos del curso, y repertorio de este curso sin entorpecer el discurso musical de la interpretación	40%	Interpretación correcta por secciones de 1 o 2 obras con movimientos contrastantes entre sí de estilos diferentes. El mínimo de obras a trabajar a lo largo del curso es de tres. Se entenderá por interpretación aceptable en este curso los siguientes ítems con la escala de valoración correspondiente: <u>10 Mínimos exigibles cuarto curso.</u>

Programación Didáctica de Orquesta. Curso 2019 - 2020
 Conservatorio Profesional de Música de Huesca "Antonio Viñuales Gracia"
 Curso 4º de Enseñanzas Profesionales

	<p>en conjunto: mejora en la afinación colectiva y empaste, mayor precisión en las articulaciones y ataques dentro de la sección, progreso en los contenidos relativos a la unidad sonora, ampliación del trabajo de la agógica y dinámica, progreso del pulso y el tempo tanto a nivel individual como grupal, estudio de las particelas, progreso en el estudio y práctica de la gística, progreso en la precisión rítmica, progreso en el trabajo del equilibrio sonoro, análisis básico, estudio e interpretación de obras de 3º de EP que incluyan diferentes estilos, conocimiento de los diferentes instrumentos de la agrupación, aplicación de los criterios estéticos y expresivos de cada obra.</p>		
<p>2.Reproducir cualquiera de las obras programadas durante el curso, reduciendo la cuerda al número mínimo posible de alumnos por cada sección de la misma.</p>	<p>En 4º EP el alumno/a ha de mostrar que posee una apreciación básica de la partitura general aplicando la gística oportuna del curso que haga posible la comunicación entre los componentes del grupo, reduciendo la cuerda al número mínimo posible de alumnos por cada sección y dando como resultado la interpretación coordinada con director/directora. Así mismo debe aplicar habitualmente el oído interno y la audición polifónica para escuchar simultáneamente las diferentes partes, al mismo tiempo que se ejecuta la propia, demostrando la sensibilidad auditiva necesaria para perfeccionar gradualmente una buena calidad sonora tanto individual como de conjunto atendiendo a sus propios criterios interpretativos.</p>	10%	<p>El alumno/a supera el criterio propuesto si muestra a veces eficacia en la aplicación de la gística de conjunto (entradas a tiempo y a contratiempo, definición del "tempo", las respiraciones, el rubato y finales) y en la calidad sonora (sonido, articulación, ataques, vibrato, afinación, dinámica, agógica, tempo, carácter, diferenciación de planos sonoros y fraseo) de la interpretación en conjunto. Además tiene la capacidad de tocar atendiendo al resto de las otras partes poniendo especial interés en la afinación armónica y en la unificación de los unísonos.</p>
<p>3.Repentizar una obra de pequeña dificultad.</p>	<p>En 4º EP el alumno/a ha de ser capaz de desenvolverse con cierto grado de</p>	10%	<p>El alumno/a muestra suficiente comprensión de obras o fragmentos de un nivel</p>

Programación Didáctica de Orquesta. Curso 2019 - 2020
 Conservatorio Profesional de Música de Huesca "Antonio Viñuales Gracia"
 Curso 4º de Enseñanzas Profesionales

	<p>autonomía en la lectura de obras o fragmentos de un nivel correspondiente a 2º curso EP en la agrupación que corresponda, aplicando sus conocimientos técnicos en el instrumento, con un buen grado de fidelidad al texto y con una ejecución fluida demostrando la comprensión de la obra.</p>		<p>correspondiente a 2º curso EP en la agrupación que corresponda mediante una lectura fluida y fiel a veces utilizando el análisis básico para conseguirla. Entenderemos por lectura fiel una buena lectura y ejecución de notas, ritmo, articulación, ataques, dinámica, gística del curso y fraseo. A su vez entenderemos por lectura fluida aquella en la que sin perder el discurso del grupo el pulso y el tempo se encuentra a veces afectado.</p>
<p>4. Estudiar en casa las obras correspondientes al repertorio programado.</p>	<p>En 4º EP el alumno/a ha de ser capaz de aplicar en el estudio las indicaciones del profesor en cuanto a los errores cometidos en clase con respecto al estudio de sus partecelas además de saber diferenciar los errores cometidos a nivel grupal en la interpretación de conjunto en cuanto a la gística, el trabajo de los planos sonoros, la precisión rítmica y seleccionar qué herramientas utilizar para solucionarlos. También debe mostrar el papel que desempeña en cada una de las obras estudiadas, consiguiendo un hábito de estudio de calidad, en el que él mismo sea capaz de conseguir y valorar un progreso diario en el trabajo individual que además de ser satisfactorio, genera mayor autonomía de trabajo y rendimiento, y se convierte en el brazo motivador que estimula la perseverancia, el esfuerzo, el sentido de la responsabilidad, la valoración del papel dentro del grupo y el desarrollo en la práctica de conjunto.</p>	<p>40%</p>	<p>Apreciar los errores en las partecelas en cuanto al ritmo, el silencio, lectura de notas, tempo, el pulso, la articulación, los ataques, la dinámica, la agógica, el fraseo, la afinación, el vibrato y el carácter a nivel individual. También debe discriminar los errores con respecto a la gística (definición del "tempo", las entradas y finales, las respiraciones), la diferenciación de los planos sonoros, precisión rítmica a nivel de grupo, así como discriminar las herramientas a utilizar para solucionar los problemas grupales. Es capaz de controlar su papel en el grupo y su actitud en clase es receptiva y colaboradora.</p>
<p>5. Realizar conciertos públicos con las obras ensayadas.</p>	<p>Este criterio de evaluación no tendrá especificación en este curso puesto que hace falta trabajar el criterio 1 con la suficiente soltura para</p>		

	abordarlo.		
--	------------	--	--

2 Distribución temporal de los contenidos

Los contenidos generales del Currículo estarán siempre presentes y se trabajarán de manera constante a lo largo de todo el curso. Los contenidos citados en el apartado 1.1. Contenidos específicos, se irán introduciendo progresivamente a través del material didáctico que se trabaja en este curso.

Debido a la gran diversidad de agrupaciones, de los niveles técnicos y musicales del alumnado, y de las características del repertorio existente para cada formación, se propone de manera orientativa trabajar tres obras de diferentes estilos por trimestre, si bien el profesor puede realizar una adaptación de estos tiempos de acuerdo a lo expuesto anteriormente (nivel de los alumnos, extensión y carácter del repertorio). Por otro lado, los contenidos que tienen que ver con los elementos que conforman la práctica instrumental de la orquesta (articulación, ritmo, fraseo, agógica, dinámica, equilibrio sonoro y de planos, práctica de gestos anacrúsicos, afinación, etc.) se trabajan de forma progresiva e integradora durante todo el curso y a lo largo de los 6 años en que se imparte la asignatura. La asimilación de estos contenidos va adquiriéndose de forma gradual y el alumno progresivamente va teniendo un mayor dominio sobre los mismos, sin que se pueda delimitar en el tiempo cuáles han de trabajarse antes o después, pues todos son necesarios al mismo tiempo para la práctica instrumental a la hora de ejecutar una partitura de orquesta.

Primer trimestre

- Progreso en los contenidos relativos a la unidad sonora a nivel individual y grupal en las primeras obras.
- La agógica y dinámica en la práctica de conjunto: cambios de tempo uniformes y trabajo de las diferentes dinámicas tanto a nivel individual como grupal en las primeras obras.
- El pulso y el tempo a nivel individual y en conjunto: Aplicación de la uniformidad del tempo a nivel individual y en conjunto en las primeras obras.
- Desarrollo de la disciplina de estudio en la práctica de conjunto: pautas para el estudio de las partituras en las primeras obras.
- La gesticación en la práctica de conjunto: coordinación en las entradas a tiempo y a contratiempo, definición del "tempo", las respiraciones y finales en la ejecución de conjunto en las primeras obras.
- Entrenamiento de la sincronización de conjunto con el conocimiento de los elementos necesarios, en todos sus aspectos mediante su aplicación en las primeras obras.
- Desarrollo del trabajo del equilibrio sonoro (intensidad, respiración, vibrato y agógica) y de planos. Utilización del oído interno y la audición polifónica para conseguir el equilibrio sonoro y de planos en las primeras obras.
- Análisis básico, estudio e interpretación de una obra o fragmento del repertorio de orquesta con diversas agrupaciones de instrumentos correspondientes a un nivel de 3º de EP.
- Práctica de la lectura a primera vista en obras o fragmentos de un nivel correspondiente a 2º curso EP para la agrupación correspondiente.
- Conocimiento de los diferentes instrumentos de la agrupación, sus características técnicas y posibilidades tímbricas y expresivas.
- Aplicación de los criterios estéticos y expresivos en las primeras obras a través del estudio del contexto histórico, cultural y personal del autor.
- Práctica del protocolo escénico para la actuación en público del grupo: los ensayos previos, la colocación en el escenario, el saludo ante el público, definición del tempo.
- Afinación previa de la Orquesta a partir del "La" del oboe.

Segundo trimestre

- Progreso en los contenidos relativos a la unidad sonora a nivel individual y grupal en las siguientes obras.

- La agógica y dinámica en la práctica de conjunto: cambios de tempo uniformes y graduales, y trabajo de las diferentes dinámicas tanto a nivel individual como grupal en las siguientes obras.
- El pulso y el tempo a nivel individual y en conjunto: Aplicación de la uniformidad del tempo a nivel individual y en conjunto en las siguientes obras.
- Desarrollo de la disciplina de estudio en la práctica de conjunto: pautas para el estudio de las partituras en las siguientes obras.
- La gesticación en la práctica de conjunto: las entradas a tiempo y a contratiempo, definición del "tempo", las respiraciones, finales y desempeño de diferentes papeles en la ejecución de conjunto en las siguientes obras.
- Entrenamiento de la sincronización de conjunto con el conocimiento de los elementos necesarios, en todos sus aspectos mediante su aplicación en las siguientes obras.
- Desarrollo del trabajo del equilibrio sonoro (intensidad, respiración, vibrato y agógica) y de planos. Utilización del oído interno y la audición polifónica para conseguir el equilibrio sonoro y de planos en las siguientes obras.
- Análisis básico, estudio e interpretación de una obra o fragmento del repertorio de orquesta con diversas agrupaciones de instrumentos correspondientes a un nivel de 3º de EP de diferente estilo o carácter contrastante con respecto a la del 1º trimestre.
- Práctica de la lectura a primera vista en obras o fragmentos de un nivel correspondiente a 2º curso EP para la agrupación correspondiente.
- Aplicación de los criterios estéticos y expresivos en las siguientes obras a través del estudio del contexto histórico, cultural y personal del autor.
- Práctica del protocolo escénico para la actuación en público del grupo: los ensayos previos, la colocación en el escenario, el saludo ante el público, definición del tempo, capacidad de autocontrol y el calentamiento previo.
- Afinación previa de la Orquesta a partir del "La" del oboe.

Tercer trimestre

- Progreso en los contenidos relativos a la unidad sonora a nivel individual y grupal en las últimas obras.
- La agógica y dinámica en la práctica de conjunto: cambios de tempo uniformes y graduales, y trabajo de las diferentes dinámicas tanto a nivel individual como grupal en las últimas obras.
- El pulso y el tempo a nivel individual y en conjunto: Aplicación de la uniformidad del tempo a nivel individual y en conjunto en las últimas obras.
- Desarrollo de la disciplina de estudio en la práctica de conjunto: pautas para el estudio de las partituras en las últimas obras.
- La gesticación en la práctica de conjunto: las entradas a tiempo y a contratiempo, definición del "tempo", las respiraciones, el rubato, finales y desempeño de diferentes papeles en la ejecución de conjunto en las últimas obras.
- Entrenamiento de la sincronización de conjunto con el conocimiento de los elementos necesarios, en todos sus aspectos mediante su aplicación en las últimas obras.
- Desarrollo del trabajo del equilibrio sonoro (intensidad, respiración, vibrato y agógica) y de planos. Utilización del oído interno y la audición polifónica para conseguir el equilibrio sonoro y de planos en las últimas obras.
- Análisis básico, estudio e interpretación de una obra o fragmento del repertorio de orquesta con diversas agrupaciones de instrumentos correspondientes a un nivel de 3º de EP de diferente estilo o carácter contrastante con respecto a la de los otros trimestres.
- Práctica de la lectura a primera vista en obras o fragmentos de un nivel correspondiente a 2º curso EP para la agrupación correspondiente.
- Aplicación de los criterios estéticos y expresivos en las últimas obras a través del estudio del contexto histórico, cultural y personal del autor.
- Práctica del protocolo escénico para la actuación en público del grupo: los ensayos previos, dominio de la obra, la colocación en el escenario, el saludo ante el público, definición del tempo, capacidad comunicativa, capacidad de autocontrol, concentración, el calentamiento previo, respiración y preparación emocional.
- Afinación previa de la Orquesta a partir del "La" del oboe.

3 Metodología didáctica

La metodología para ser efectiva, ha de tener en cuenta las capacidades y el nivel del alumno a quien se dirige debe proporcionarle oportunidades de intervención ser creativa etc. Su intervención debe plantearse como la posibilidad de valorar y tomar decisiones respecto a lo que hace, y no solo, una vez acabada su intervención, acatar las correcciones del profesor. A lo largo del proceso de aprendizaje, el profesor ha de ser un guía, un consejero que da soluciones concretas a los problemas o dificultades y que debe esforzarse en dar opciones y no en imponer criterios, en orientar y no en conducir como de la mano hacia unos resultados predeterminados, y en estimular y ensanchar la receptividad y la capacidad de respuesta del alumno ante el hecho artístico. El alumno ha de ser el protagonista principal.

Una programación, abierta, nada rígida se hace imprescindible en esta materia. La Programación ha de ser lo bastante flexible, como para que sea posible adaptarla a las características y a las necesidades de cada alumno individual y a cada grupo, tratando de desarrollar sus posibilidades, así como de suplir sus carencias. Por lo tanto, el profesor tendrá en cuenta las diferencias individuales de los integrantes de cada grupo, según distintos aspectos:

- Aspecto físico biológico.
- Aspecto psicológico: capacidad intelectual, aptitudes, motivación, creatividad, personalidad, intereses, psicomotricidad, afectividad (control emocional), etc.
- Aspecto sociológico: adaptación, integración, cooperación, participación, situación familiar y social, interrelaciones, conducta, etc.
- Aspecto educativo: trayectoria educativa, rendimientos, dificultades instrumentales, lagunas de aprendizaje, etc.

Es necesario propiciar en el alumno la participación activa en cuanto a la interpretación de las obras. Hay que evitar que los criterios interpretativos sean siempre impuestos por un "líder" o por el "profesor", de modo que los distintos componentes de un grupo tengan ocasión de expresar y hasta discutir su parecer, de esta forma se obtendrán conclusiones compartidas por todos. Hay que tener en cuenta que las distintas opciones interpretativas vienen dictadas en gran medida por las condiciones mecánicas y expresivas de cada instrumento, con lo que de este modo se propicia un mejor conocimiento de cada uno de ellos y se hace posible que cada componente asuma como propio el resultado del conjunto.

Es importante la coordinación con los profesores de otras especialidades instrumentales para la formación de las distintas combinaciones instrumentales y ampliar el repertorio.

Dado el carácter práctico de la asignatura, su metodología estará fundamentada en los ejemplos prácticos que el profesor efectúe durante la clase y, sobre todo, en las obras a interpretar y su correspondiente trabajo de estudio y montaje.

Podemos establecer una serie de principios metodológicos de carácter más específico que pueden ser útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de música de cámara. Entre ellos podemos citar:

- Trabajo de obras de música con la agrupación correspondiente de un nivel técnico inferior al cursado en ese año académico. Se podrá trabajar obras o fragmentos de ellas de niveles inferiores que interesen para trabajar algún aspecto concreto de la asignatura si el grupo lo requiere.
- Ejercicios básicos para conseguir una afinación óptima a nivel individual y de conjunto, tanto en el caso de instrumentos de cuerda como en el de instrumentos de viento y percusión. Fomentar la atención a la afinación y calidad sonora individual que repercutirá directamente sobre la calidad del grupo. Práctica de la afinación conjunta en las melodías, unísonos y cadencias. Se atenderá a la afinación melódica y a la afinación armónica del grupo mediante ejercicios específicos para trabajarlas.
- Impulsar el estudio individual de las partecelas como requisito indispensable para el trabajo en grupo.
- Establecer pautas de estudio individual y colectivo. Se buscará el máximo respeto a la partitura con la finalidad de obtener una mayor complicitad entre los miembros.

- Lectura general del fragmento u obra a trabajar, con una puesta en común de aspectos como la dinámica, agógica, el fraseo, volumen etc., aspectos que dependen de las características generales de las obras o movimientos a trabajar en clase adecuados al estilo y época de la obra.
 - Concreción y coordinación de los distintos ataques, así como práctica de los comienzos y finales de frase, teniendo en cuenta las características propias y morfología de cada una de las familias instrumentales del grupo adecuados al estilo y época de la obra.
 - Aclaración de posibles dudas que surjan sobre digitación, uso de arcos, posiciones, articulación, etc., de manera que se favorezca una interpretación fiel al estilo de la obra.
 - Establecimiento y puesta en común de los ataques, golpes de arco y respiraciones para unificar posteriormente los contenidos referentes a articulaciones y fraseo.
 - Ejercicios prácticos que contribuyan a ir madurando los aspectos referentes al ritmo, tempo e indicaciones agógicas.
 - Análisis de la obra con el fin de obtener un mayor entendimiento tanto individual como de grupo para interpretar con el equilibrio sonoro y de planos adecuado: se deberá saber qué papel tiene cada uno de los componentes en las frases, si melodía o acompañamiento para obtener el equilibrio sonoro. Será importante un análisis previo y posterior de la obra para conocer su estructura formal, armónica, textural, estético y estilístico, así como su estructura melódica y rítmica. Fomentar la interrelación de los conocimientos adquiridos en la asignatura de historia de la música y análisis para aplicarlos a la práctica en la interpretación musical de obras trabajadas.
 - Ejercicios para desarrollar la gesticación del director en la práctica: Se practicarán entradas, tempo, finales, agógicas, etc. mediante el gesto y la respiración. Se insistirá en la importancia de la comunicación visual para convertir estos gestos en acciones de grupo.
- Se realizarán ejercicios para practicar la coordinación del grupo, improvisando acelerandos y ritardandos que deben ser seguidos por la totalidad de la agrupación y marcados por el director. Estas modificaciones no tienen por qué corresponder con la interpretación final de la obra, ya que consisten en ejercicios cuya finalidad es entender la importancia de obedecer y saber realizar los gestos necesarios para la ejecución conjunta.
- Generar conocimiento del lugar que ocupa en la agrupación y el papel que desempeña para una mejor distribución en cuanto al soporte rítmico, armónico y sonoro.
 - Desarrollar la responsabilidad como miembro de la agrupación.
 - Clarificación de los criterios estéticos y expresivos de cada obra a través del estudio del contexto histórico, cultural y personal del autor. Se desarrollará la expresión de los criterios estéticos individuales para buscar unidad interpretativa de la obra. Se realizarán audiciones de la obra en CD, DVD o internet para una mayor claridad en la estructura, interpretación y sensibilización auditiva mediante un estudio comparativo de las obras estudiadas.
 - Conocer y practicar las distintas técnicas y metodologías de protocolo escénico, tanto en grupo como de forma individual, para que las interpretaciones en público sean las adecuadas.
 - Las obras a trabajar se elegirán en la medida de lo posible, de modo que en ellas puedan practicarse distintos cometidos en el conjunto; como el papel de acompañante, solista, el diálogo y el enfrentamiento, etc. Es necesario que el alumno desarrolle la capacidad de asumir el protagonismo cuando convenga y también dejarse envolver en el conjunto cuando sea necesario.

4 Criterios de calificación

Los criterios de calificación aparecen detallados en el cuadro del punto 1. 2 Criterios de Evaluación de este curso y serán el resultado de aplicar los porcentajes asignados.

5 Procedimientos de evaluación del aprendizaje

5.1 Evaluación Inicial

INFORMACIÓN DEL CURSO ANTERIOR:
INFORMACIÓN RECOGIDA EN LA EVALUACIÓN INICIAL:
MODIFICACIONES A REALIZAR EN LA PROGRAMACIÓN:

5.2 Instrumentos de Evaluación

- **Ficha de alumno:** Criterios de evaluación nºs. 1, 2, 3 y 4.
- **Observación directa:** Criterios de evaluación nºs. 1, 2 y 3.
- **Audiciones:** Criterios de evaluación nº. 1 y 4.
- **Autoevaluación:** Criterios de evaluación nºs. 1, 2, 3 y 4.

6 Materiales y recursos didácticos

CARPETA DE FUNDAS: Para guardar las fotocopias que se darán en clase como material complementario. Se puede reutilizar en próximos cursos.

ESTUCHE: Con lápiz y goma de borrar.

- Arreglos y transcripciones para toda clase de agrupaciones VV.AA.
- Obras para Orquesta Sinfónica VV.AA.
- Obras para Orquesta Clásica..... VV.AA.
- Obras para Orquesta de Cuerda..... VV.AA.
- Obras para Banda..... VV.AA.
- Obras para Big-Band..... VV.AA.
- Obras para grupo de metales..... VV.AA.
- Obras para grupo de madera..... VV.AA.
- Obras para grupo mixto de viento..... VV.AA.
- Obras para percusión..... VV.AA.

7 Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción

- Participación en el Concierto de Navidad y Didácticos (si se diera el caso) tanto en Huesca como en otras localidades.
- Exposición del trabajo realizado al final de curso (Audición).
- Colaboración con otros organismos para hacer conciertos fuera del Centro (JOVINT, Música en las Plazas, Feria del Libro, AECC, Castillo de Montearagón).
- Asistencia a audiciones y conciertos en el Centro durante todo el curso (excepcionalmente asistencia a conciertos fuera del Centro). Fechas por concretar.
- Cursos y otras actividades relacionadas con la asignatura. Por concretar.
- Fomentar la asistencia a conciertos realizados en el Conservatorio o fuera de él, tanto en excursiones organizadas por el centro como a nivel particular.
- Organizar intercambios con otros centros. Por concretar.
- Participar en las actividades extraescolares y cursos que organice el centro.
- Proyecciones de películas, documentales y conciertos en diferentes momentos del curso.
- Colaboración con otros departamentos para conciertos y audiciones varias del propio centro.
- Encuentro de Orquesta y/o Cámara de los alumnos del proyecto experimental interdepartamental.

Estas actividades de carácter extraescolar, tendrán una importancia real a la hora de calificar al alumno, ya que supondrán por parte de éste una actitud positiva, activa y receptiva frente a la materia a estudiar, lo cual se valorará muy positivamente.

8 Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares para el alumnado que lo precise

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
ACTUACIONES GENERALES			
Prevención de necesidades y respuesta anticipada			
Función tutorial y convivencia escolar			
Propuestas organizativas:			
- Refuerzo y apoyo curricular			
- Otros			
Adaptaciones no significativas del currículo:			
- Priorización y temporalización de contenidos			
- Ajuste a mínimos exigibles			
- Enriquecimiento y profundización de la programación			
- Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para evaluación			

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
ACTUACIONES ESPECÍFICAS			
Adaptación curricular significativa			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo			
Simultaneidad de especialidades			
Matrícula en más de un curso (ampliación)			
Cambio de centro			
Programas específicos:			
- Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales			

8.1 Plan de apoyo y recuperación

Mínimo exigible	Consecución del mínimo exigible		Actividades de apoyo y recuperación
	Sí	No	

9 Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

APARTADOS PD	No Modificado	Sí modificado	Justificación	Fecha modificación (y docente)
Contenidos específicos				
Criterios de evaluación				
Distribución temporal de los contenidos				
Metodología didáctica				
Criterios de calificación				
Procedimientos de evaluación del aprendizaje				
Materiales y recursos didácticos a utilizar				
Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción				
Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares				

Huesca, a ____ de _____ de 201__

Conservatorio Profesional de Música de Huesca
ANTONIO VIÑUALES GRACIA

10 Anexo (Criterio de Evaluación, mínimos exigibles)

Conjunción. (5 puntos /50%):

1. Presta atención al director tanto en la anacrusa inicial como en las posteriores indicaciones rítmicas, dinámicas, agógicas y expresivas en general.
2. Mejora en la afinación colectiva y empaste
3. Uso uniforme con los compañeros de sección de las articulaciones y diversos ataques con buena precisión.
4. La interpretación muestra suficiente dominio de los contenidos relativos a la unidad sonora del curso.
5. Muestra suficiente soltura en los cambios de tempo uniformes, graduales y trabajo de las diferentes dinámicas de las partituras trabajadas.
6. Es capaz de mantener un pulso estable del grupo, aunque a veces se ve afectado.
7. Aplica y coordina con eficacia la gesticación en las entradas a tiempo y a contratiempo, definición del "tempo", las respiraciones, el rubato y finales en la ejecución de conjunto.
8. Muestra suficiente sincronización rítmica con el grupo, aunque a veces no se muestre una compenetración rítmica.
9. Aplica la diferenciación de los planos sonoros de la partitura, aunque no consigue un equilibrio sonoro entre las partes.
10. Analiza de acuerdo con los conocimientos del grupo, las obras que se trabajan a lo largo del curso identificando los elementos melódicos, armónicos, formales de cada obra.
11. La afinación y el vibrato es aceptable en la mayoría de las notas pudiendo haber a veces despistes y/o corrección de las mismas durante la interpretación en conjunto.
12. Conoce suficiente los criterios estéticos y expresivos de cada obra.

Estudio e interpretación individual (4 puntos/40%):

1. Precisión en la lectura de la partitura: Respeta con suficiencia la lectura de notas, el ritmo, el silencio, las indicaciones de tempo, las articulaciones, los ataques, la dinámica, la agógica, el fraseo, la afinación, el vibrato y el carácter.
2. Es capaz de interpretar manteniendo un pulso estable con una velocidad lo más parecida a la indicada en el texto (Adagio, Allegro...).
3. Muestra suficiente fluidez y precisión en el estudio de las partituras: las notas, el ritmo, aplicación de la técnica de su instrumento, el silencio, las indicaciones de tempo, las articulaciones, los ataques, la dinámica, la agógica, el fraseo, la afinación, el vibrato y el carácter.
4. El sonido es aceptable en base a un control mínimo de su instrumento y la emisión del sonido alguna vez se ve afectada durante la interpretación. La afinación y el vibrato es aceptable en la mayoría de las notas pudiendo haber a veces despistes y/o corrección de las mismas durante la interpretación.
5. Muestra suficiente fluidez y precisión en el empleo y conciliación de los conocimientos de bajo continuo.
6. Mantiene autocontrol mínimo para una correcta ejecución instrumental, sin bloquearse, concentrado y sin parar continuamente el discurso musical

Dificultad de las obras (1 punto/10%)