

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE PIANO
CURSO 4º DE ENSEÑANZAS ELEMENTALES
Departamento de Piano

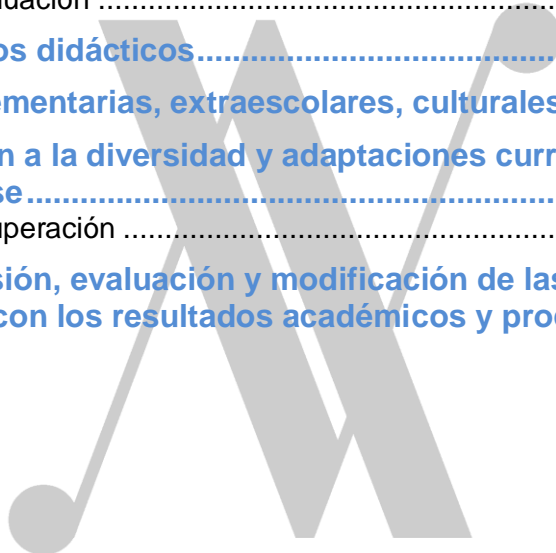
Fecha de actualización

Octubre 2019

ÍNDICE

CURSO 4º DE ENSEÑANZAS ELEMENTALES

1	Contenidos y Criterios de Evaluación.....	3
1.1	Contenidos Específicos	3
1.2	Criterios de evaluación	3
2	Distribución temporal de los contenidos.....	5
3	Metodología didáctica	5
4	Criterios de calificación.....	6
5	Procedimientos de evaluación del aprendizaje.....	6
5.1	Evaluación Inicial.....	6
5.2	Instrumentos de Evaluación	7
6	Materiales y recursos didácticos.....	7
7	Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción	8
8	Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares para el alumnado que lo precise.....	8
8.1	Plan de apoyo y recuperación	9
9	Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.....	10



Conservatorio Profesional de Música de Huesca
ANTONIO VIÑUALES GRACIA

4º Curso de Enseñanzas Elementales

1 Contenidos y Criterios de Evaluación

1.1 Contenidos Específicos

1. Ritmo:
 - Combinación de figuras de hasta 1/8 de pulsación
 - Grupos de valoración especial
 - Matices agógicos.
2. Tonalidades: hasta 5 alteraciones propias.
3. Técnica:
 - Notas de adorno.
 - Notas dobles.
 - Estudio de los principios generales de la digitación pianística y su desarrollo en función de la complejidad progresiva de las dificultades a resolver.
 - Estudio-desarrollo de los movimientos posibles a partir de las distintas articulaciones del brazo (muñeca, codo, hombro), tales como caídas, lanzamientos, desplazamientos laterales, movimientos circulares y de rotación y toda la combinatoria que permiten.
4. Interpretación:
 - Comprensión de las diferentes formas musicales: *Sonatinas, Sonata, Variación, Invención a dos voces.*
 - Aprendizaje de los diversos modos de ataque y de articulación en relación con la dinámica, la conducción de la frase y la textura musical.
5. Desarrollo de hábitos correctos y eficaces de estudio, estimulando la concentración, el sentido de la autocritica y la disciplina en el trabajo.
6. Desarrollo de los contenidos de cursos anteriores.
7. Estudio de obras para piano solo y para piano a cuatro manos de diferentes épocas y estilos.

1.2 Criterios de evaluación

Conservatorio Profesional de Música de Huesca

Criterio de Evaluación	Concreción	Criterio de Calificación	Mínimo exigible
1. Leer textos a primera vista con fluidez y comprensión.	En 4º EE.EE el alumno ha de ser capaz de adquirir una cierta automatización en los movimientos de la mano, al mismo tiempo que lee una partitura. Para este curso, se deberá adquirir esta automatización de movimientos, para la lectura de intervalos. Ritmos de negras y corcheas sincopadas, manteniendo un pulso constante. En el acompañamiento se deberán de incluir patrones sencillos repetitivos como bajos Alberti,, o arpeggios.	5%	Lectura de un pequeña partitura, afianzando los ritmos anteriormente trabajados y manteniendo un pulso constante. Tonalidades hasta dos alteraciones en la armadura en modo mayor o menor. Realización de matices F-P.

Programación Didáctica de XXX. Curso 2019 - 2020
 Conservatorio Profesional de Música de Huesca "Antonio Viñuales Gracia"
 Curso X de Enseñanzas XXXXX

2.Memoriza e interpretar textos musicales empleando la medida, afinación, articulación y fraseo adecuados a su contenido.	El alumno deberá de interpretar de memoria, una obra en cada trimestre, en la cual reflejará los contenidos técnicos y musicales comprendidos en este curso.	10%	Interpretación de dos obras, de acuerdo con el material de recursos didácticos para este curso, adjuntado en la programación.
3.Interpretar obras de acuerdo con los criterios del estilo correspondiente.	El alumno de este curso, deberá de interpretar 4 estudios, 1 obra barroca, 1 obra clásica, 1 obra romántica y otra del S.XX-S.XXI que estén dentro del repertorio de este curso. Adecuando el tempo, la articulación, dinámica, pedalización y carácter al estilo de cada pieza	45%.	Interpretación de 4 obras de diferentes estilos, dentro de las obras de repertorio para este curso, manteniendo un pulso continuo, respetando la lectura de notas y ritmo, Y adecuando el tempo, la articulación, dinámica, pedalización y carácter al estilo de cada pieza
4.Describir con posterioridad a una audición los rasgos característicos de las obras escuchadas.	Introducción a las principales épocas de la literatura pianística, principales compositores y antecesores del piano a través de la audición. Diferenciando el alumno alguna de las características principales de cada estilo.	5%	Introducción a las principales épocas de la literatura pianística. Diferenciación de obras de estilos muy diferentes
5.Mostrar en los estudios y obras la capacidad de aprendizaje progresivo individual.	El alumno de este curso, deberá de mostrar en su repertorio trabajado, los aspectos técnicos e interpretativos indicados en los contenidos específicos para este curso.	20%	El alumno deberá de ser capaz de realizar las correcciones del profesor en un mínimo de tres clases.
6.Interpretar en público como solista y de memoria, obras representativas de su nivel en el instrumento, con seguridad y control de la situación.	El alumno de este curso, deberá de interpretar como solista y de memoria, una obra del repertorio indicado para este curso al trimestre.	10%	Interpretar como solista y de memoria, dos obras del repertorio indicado para este trimestre.
7.Actuar como miembro de un grupo y manifestar la capacidad de tocar o cantar al mismo tiempo que escucha y se adapta al resto de los instrumentos o voces.	Este criterio de evaluación presta atención a la capacidad del alumno para adaptar la precisión rítmica y dinámica a la de sus compañeros en un trabajo común	5%	Interpretación de una obra, en conjunto con otros instrumentos o piano a 4, 6 u 8 manos.

2 Distribución temporal de los contenidos

Los contenidos generales del Currículo estarán siempre presentes y se trabajarán de manera constante a lo largo de todo el curso. Los contenidos citados en el apartado 1.1. Contenidos específicos, se irán introduciendo progresivamente a través del material didáctico que se trabaja en este curso.

En el primer trimestre se trabajará:

- Un primer movimiento de sonata o sonatina clásica.
- Dos estudios
- Obra en conjunto

En el segundo trimestre se trabajará:

- Una obra barroca
- Segundo movimiento de sonata o sonatina clásica
- Un estudio
- Una obra romántica/ Siglo XX

En el tercer trimestre se trabajará:

- Tercer movimiento de una sonata o sonatina clásica.
- Un estudio
- Una obra romántica/Siglo XX

Todo escogido del repertorio y material de referencia para este curso

3 Metodología didáctica

A lo largo del proceso de aprendizaje el profesor ha de ser más que nunca un guía, un consejero que a la vez da soluciones concretas a los problemas o dificultades igualmente concretos y que debe, en todo aquello que tenga un carácter más general, esforzarse en dar opciones y no en imponer criterios, en orientar y no en conducir como de la mano hacia unos resultados predeterminados, y en estimular y ensanchar la receptividad y la capacidad de respuesta del alumno ante el hecho artístico. En la construcción de su nunca definitiva personalidad artística el alumno es protagonista principal por no decir único.

Una programación abierta, nada rígida, se hace imprescindible en materias como ésta. La programación ha de ser lo bastante flexible como para que, atendiendo al incremento progresivo de la capacidad de ejecución, sea posible adaptarla a las características y a las necesidades de cada alumno individual, tratando de desarrollar sus posibilidades tanto como de suplir sus carencias.

En lo que a la técnica se refiere, es necesario concebirla y hacerla concebir al alumno en un sentido profundo como una verdadera técnica de interpretación, que rebasa con mucho el concepto de la pura mecánica de la ejecución (que, sin embargo, es parte integrante de ella); de hecho, la técnica en su sentido más amplio es la realización misma de la obra artística y, por tanto, se fusiona, se integra en ella y es simultáneamente medio y fin.

El proceso de enseñanza ha de estar presidido por la necesidad de garantizar la funcionalidad de los aprendizajes para que puedan ser asegurados en las circunstancias reales en que el alumno los necesite. Por aprendizaje funcional se entiende no sólo la posible aplicación práctica del conocimiento adquirido, sino también y sobre todo el hecho de que los contenidos sean necesarios y útiles para llevar a cabo otros aprendizajes y para enfrentarse con éxito a la adquisición de otros contenidos.

Por otra parte estos deben presentarse con una estructuración clara de sus relaciones, planteando, siempre que se considere pertinente, la interrelación entre distintos contenidos de una misma área y entre contenidos de distintas asignaturas.

Los proyectos y programaciones de los profesores deberán poner de relieve el alcance y significación que tienen cada una de las especialidades instrumentales y asignaturas en el ámbito profesional, estableciendo una mayor vinculación del centro con el mundo del trabajo y considerando éste como objeto de enseñanza y aprendizaje y como recurso pedagógico de primer orden.

El profesor tendrá en cuenta las diferencias individuales de cada alumno según distintos aspectos.

- ✓ Aspecto físico-biológico.
- ✓ Aspecto psicológico: capacidad intelectual, aptitudes, motivación, creatividad, personalidad, intereses, psicomotricidad, afectividad (control emocional), etc.
- ✓ Aspecto sociológico: adaptación, integración, cooperación, participación, situación familiar y social, interrelaciones, conducta, etc.
- ✓ Aspecto educativo: trayectoria educativa, rendimientos dificultades instrumentales, lagunas de aprendizaje, etc.

Para la superación de los cursos es imprescindible un estudio constante y de calidad aconsejado en cada caso y nivel por su profesor. Asimismo, se aconseja el aprovechamiento de los periodos vacacionales para avanzar en la materia.

La clase colectiva y la de conjunto

La CLASE COLECTIVA ha de contribuir, entre otros aspectos relacionados con el desarrollo de las capacidades de socialización del alumno, a despertar el interés hacia un repertorio más amplio que el que le brinda el estudio de su propio instrumento, y servir de preparación para una participación ulterior en agrupaciones orquestales y camerísticas.

4 Criterios de calificación

Los criterios de calificación aparecen detallados en el cuadro del punto 1. 2 Criterios de Evaluación de este curso y serán el resultado de aplicar los porcentajes asignados.

5 Procedimientos de evaluación del aprendizaje

5.1 Evaluación Inicial

A principio de curso se realizará una evaluación inicial para conocer el nivel de conocimiento y aptitudes que presenta el alumnado. El procedimiento se realizará en tres fases:

1. El profesor revisará la información previa del alumnado a través de los informes pertinentes generados en el curso anterior (Memoria final, boletines de evaluación, pre-evaluación, otros informes...). En el caso del alumnado que continúa con el mismo profesor, este apartado será un recordatorio a través de estos materiales junto con las anotaciones y registros del propio profesor.

2. Evaluación del conocimiento y aptitudes que se detectan en el momento del inicio de curso. Puede ser a través de exámenes o simplemente, aprovechando que la clase es individual, evaluación-observación del material (deberes de verano u otros materiales si el alumno no presenta nada) y/o actividades que el alumnado interprete y desarrolle en su clase.

3. Tras la valoración y evaluación de los apartados anteriores, planificación de la programación de curso y modificación de la misma, en los casos que se detecte y precise intervención en la misma.

INFORMACIÓN DEL CURSO ANTERIOR:
INFORMACIÓN RECOGIDA EN LA EVALUACIÓN INICIAL:
MODIFICACIONES A REALIZAR EN LA PROGRAMACIÓN:

5.2 Instrumentos de Evaluación

- **Observación directa:** Se evaluarán todos los criterios de evaluación.
- **Cuaderno del alumno:** Se evaluarán todos los criterios de evaluación.
- **Audiciones:** Se evaluarán todos los criterios de evaluación.
- **Exámenes:** Se evaluarán todos los criterios de evaluación.
- **Ficha del alumno:** Se evaluarán todos los criterios de evaluación.
- **Diario de clases:** Se evaluarán todos los criterios de evaluación.
- **Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones.**

Se utilizará la observación directa, grabaciones, controles de clase y audiciones para valorar los criterios de evaluación.

6 Materiales y recursos didácticos

1.- Cuatro estudios elegidos entre:

- BERTINI op. 29 n^{os} 18-19-20
- BERTINI op. 32 n^{os} 25-26-31-33-38-39-40-43
- BERTINI op. 100 n^{os} 5-6-7-13-17-21-24
- BURGMULLER op. 109 n^{os} 2-4-6-7-16
- CZERNY op. 299 n^{os} 5-6-7-11-12-14-19-24-32-33
- CZERNY op. 636 n^{os} 4-6-7-10-13-14-19-20
- HELLER op. 45 n^{os} 2 al 24
- HELLER op 46 n^{os} 1-2-4-5-6-7-8-9-10-11-12
- MOSZKOWSKI: *20 pequeños estudios* op. 91 (primer cuaderno)

2.- Una obra a elegir entre:

- BACH: *Invenciones a dos voces* n^{os} 1-3-4-8-14
- BACH: *Pequeños preludios* n^{os} 3-5-6
- BACH: *Preludios* BWV 929 n^o 10, BWV 930 n^o 11, BWV 934 n^o 2, BWV 935 n^o 3, BWV 936 n^o 4, BWV 937 n^o 50, BWV 938 n^o 6, BWV 941 n^o 7

3.- Una obra clásica a elegir entre:

- BEETHOVEN: *Sonatina* n^o 4 y *Sonata* op. 49 n^o 2
- CLEMENTI: *Sonatinas* op. 37 n^{os} 1-2-3 y op. 38 n^o 1
- DIABELLI: *Sonatinas* op. 151 y op. 168
- DUSSEK op.20 (excepto 1-5)
- HAYDN: *Sonatinas* n^{os} 4, 5, 6 (Ed. Música Budapest) y *Sonatas* Hob. XVI n^{os} 2-12-13-14-22-47. Ed. Urtext. n^{os} 11-12-15-37-57. Ed. Peters. n^{os} 18-22-29-34-40
- KUHLAU op. 88 n^o 4; op. 60 n^{os} 1-2-3; op. 55 n^{os} 3-4; op. 20 n^o 2
- MOZART *Sonatinas vienesas* n^{os} 1, 2, 4, 5, 6 y *Sonata* KV 545
- REINECKE: *Sonatina miniatura* n^o 6 y *Sonatinas* 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

4.- Una obra romántica a elegir entre:

- BRAHMS: *Valses* op. 39
- CHOPIN: *Preludios* op.28 n^{os} 4, 6, 20
- GRIEG: *Piezas líricas* op. 12 n^{os} 1-8, op. 38 n^{os} 1-6
- LISZT: *Consolaciones* n^{os} I, 4
- MENDELSSOHN op. 72 n^{os} 2, 4
- SCHUBERT: *Valses* D 145 n^o 5, 6, 8, 10, 11 (mínimo 3), *Scherzo en si b mayor*, 9 *Escocesas* op.18 (D 145 completo), 12 *Escocesas* D 299 (completo), 17 *Ländler* (DR 188 D 145) vo1. I (mínimo 3)
- SCHUMANN: *Álbum de la juventud* op. 68 n^{os} (1)-15-17-22-27-29-30-31-32 y op. 124 n^{os} 4-6
- TCHAIKOWSKY *Álbum de la juventud* op. 39 n^{os} 2-3-4-8-10-13-14-17-18-21-23

5. - Una obra moderna a elegir entre:

- BARTOK: *Mikrokosmos* vol. 4
- BARTOK: *For children* vol. I n^{os} 29 a1 40, vol. 2 n^{os} 18-21-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-38-39, *Diez piezas fáciles para piano* y *15 canciones campesinas húngaras*
- DEBUSSY: *El negro*
- GINASTERA: *Milonga*
- GRANADOS: *Bocetos y piezas fáciles*
- IBERT: *Pequeña suite*
- KHACHATURIAN: *Estampas de infancia* n^{os} 4-5-6-7-8-10.
- MASSIA: *Apuntes*
- PROKOFIEV Op. 65 n^{os} 1-4
- SATIE: *Gnossiennes* vol. 1

7 Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción

- Participar en conciertos de alumnos programados por el centro.
- Participar (o asistir) en las audiciones interdisciplinares del centro.
- Participar (o asistir) en conciertos fuera del Centro.
- Posibilidad de asistir a actividades musicales fuera de la ciudad.
- Informar de los posibles conciertos que se realicen fuera y dentro del centro.
- Participar en las distintas actividades culturales de la ciudad.

8 Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares para el alumnado que lo precise

Dado que esta programación es abierta, permite ser adaptada en cada momento a las características y necesidades propias de cada alumno para favorecer el incremento progresivo de la capacidad de ejecución.

La enseñanza de los conservatorios no es obligatoria para toda la población, por lo que la incidencia de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo no tiene nada que ver, ni en cantidad ni en tipo, con la que puede darse en los centros de primaria y secundaria.

No obstante, sí podemos encontrarnos con algún caso de alumno de altas capacidades, con dificultad de aprendizaje (hiperactividad, déficit de atención...) o con alguna deficiencia física (principalmente visual).

En el caso de los alumnos de altas capacidades, se usará la misma programación pero se avanzará a mayor ritmo, introduciendo si llega el caso, objetivos y contenidos del curso siguiente, e incluso solicitando la matrícula en más de un curso (ampliación de matrícula).

Para los alumnos con dificultades, las adaptaciones consistirán en hacer que determinados objetivos o contenidos les sean más accesibles, o incluso en eliminar aquellos elementos del currículum

que les sea imposible alcanzar temporal o permanentemente dada su circunstancia personal, sea cual sea. La finalidad última de esta herramienta es garantizar la permanencia y la progresión de este alumnado en el sistema educativo mientras sea viable.

La recuperación de un trimestre, se realizará con la superación del trimestre siguiente.

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
ACTUACIONES GENERALES			
Prevención de necesidades y respuesta anticipada			
Función tutorial y convivencia escolar			
Propuestas organizativas:			
- <i>Refuerzo y apoyo curricular</i>			
- <i>Otros</i>			
Adaptaciones no significativas del currículo:			
- <i>Priorización y temporalización de contenidos</i>			
- <i>Ajuste a mínimos exigibles</i>			
- <i>Enriquecimiento y profundización de la programación</i>			
- <i>Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para evaluación</i>			

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
ACTUACIONES ESPECÍFICAS			
Adaptación curricular significativa			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo			
Simultaneidad de especialidades			
Matrícula en más de un curso (ampliación)			
Cambio de centro			
Programas específicos:			
- <i>Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales</i>			

8.1 Plan de apoyo y recuperación

Mínimo exigible	Consecución del mínimo exigible		Actividades de apoyo y recuperación
	Sí	No	

9 Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

APARTADOS PD	No Modificado	Sí modificado	Justificación	Fecha modificación (y docente)
Contenidos específicos				
Criterios de evaluación				
Distribución temporal de los contenidos				
Metodología didáctica				
Criterios de calificación				
Procedimientos de evaluación del aprendizaje				
Materiales y recursos didácticos a utilizar				
Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción				
Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares				

Huesca, a ____ de _____ de 201__

Conservatorio Profesional de Música de Huesca
ANTONIO VIÑUALES GRACIA